

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

## DISCIPLINA– Inglês 6.ºANO

**Áreas de competências do Perfil dos Alunos (A.C.P.A.S.E.O.)-** **A:** Linguagens e textos; **B:** Informação e comunicação; **C:** Raciocínio e resolução de problemas; **D:** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E:** Relacionamento Interpessoal; **F:** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G:** Bem-estar, saúde e ambiente; **H:** Sensibilidade estética e artística; **I:** Saber científico, técnico e tecnológico; **J:** Consciência e domínio do corpo.

Domínios	Valoração por Domínio	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos, capacidades; atitudes	Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos de Avaliação
<b>Compreensão Oral CO</b>	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada;</li> <li>Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares;</li> <li>Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada;</li> </ul> <p>- Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</li> <li>Criativo (A, C, D, J)</li> <li>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>Autoavaliador (transversal às áreas)</li> <li>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> </ul>	<p>Testes</p> <p>Trabalhos individuais</p> <p>Trabalhos de grupo</p> <p>Questões aula</p> <p>Grelhas de registo</p> <p>Trabalhos de pares</p> <p>Role play</p> <p>(...)</p>
<b>Interação Oral IT</b>	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play;</li> <li>Responder a perguntas diretas com apoio;</li> <li>Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse;</li> <li>Comunicar uma tarefa simples;</li> </ul> <p>- Trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples</p>		
<b>Produção Oral PO</b>	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens;</li> </ul> <p>- (Re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.</p>		

<p><b>Compreensão Escrita CE</b></p>	<p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender textos simples com vocabulário limitado;</li> <li>• Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados;</li> <li>- Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar</li> </ul>		
<p><b>Interação e Produção Escrita IPE</b></p>	<p>30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preencher um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas;</li> <li>• Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples;</li> <li>• Redigir e responder a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências;</li> <li>• Responder a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples.</li> <li>• Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens;</li> <li>• Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata;</li> <li>- Expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia</li> </ul>		