



## CONSELHO GERAL

### Convocatória n.º 37

Convocam-se os elementos do Conselho Geral, eleitos e/ou designados para o mandato do quadriénio 2017/2021, para uma reunião não presencial no próximo dia 27 de maio (quarta-feira). Tendo em conta o estado em que o país e o mundo se encontram devido à pandemia, e havendo apenas 2 Relatórios para analisar e aprovar na ordem de trabalhos, fico a aguardar até ao próximo dia 27 de maio eventuais considerações ou esclarecimentos sobre outros assuntos não especificados nesta convocatória. Darei seguimento para quem seja pedido ou dirigido, que os tentará responder. Se não houver nenhum outro assunto, solicito que respondam a esta convocatória com um Aprovo ou Não Aprovo a cada Relatório agora enviado. *Informações* ou *Outros Assuntos* que queiram deixar em ata, façam favor de me enviar para constar na ata que depois de dia 27 de maio será enviada a todos para aprovação.

#### **A reunião terá a seguinte ordem de trabalhos:**

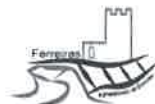
1. Informações;
2. Análise a aprovação do Relatório Trimestral do 2º período do ano letivo 2019-2020;
3. Aprovação da Conta de Gerência do ano 2019;
4. Outros assuntos.

Com os meus melhores cumprimentos,

O Presidente do Conselho Geral  
Ferreiras, 21 de maio de 2020

Flávio Correia





Flávio

## CONSELHO GERAL DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FERREIRAS

27 de maio de 2020

Elementos Presentes na Reunião

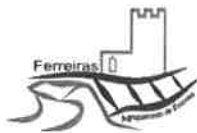
Reunião 36

<b>Representantes do Pessoal Docente</b>	Flávio Correia	Presente
	José Guilherme	Presente
	Eduardo Vital	Presente
	Ana Carla Alves	Presente
	Paula Pitarra	Presente
	M <sup>a</sup> Fátima Antão	Presente
	Adélia Simões	Presente
<b>Representantes do Pessoal Não Docente</b>	Paulo Costa	Presente
	Sandra Lino	Presente
<b>Representantes dos Pais e Encarregados de Educação</b>	Carol Bruno	Presente
	Gabriela Santos	Presente
	José Abreu	Presente
	Nuno Sousa	Presente
	Paula Cunha	Presente
	Sónia Cordeiro	Faltou
<b>Representantes do Município de Albufeira</b>	Manuela Lima	Presente
	Jorge Clemente Carmo	Presente
	Miguel Coelho	Presente
<b>Representantes da Comunidade Local</b>	Santa Casa da Misericórdia de Albufeira	Presente
	Agência de Promoção de Albufeira - APAL	Presente
	Futebol Clube de Ferreiras	Presente

O Presidente do Conselho Geral

(Flávio Eugénio Santos Correia)





## ATA DE REUNIÃO DO CONSELHO GERAL

2017/2021

### Agrupamento de Escolas de Ferreiras

36ª Reunião

Esta ata contém:

2 Páginas | 3 anexos

---Na impossibilidade deste Conselho se poder reunir presencialmente devido à pandemia Covid 19, o Presidente enviou atempadamente a todos os seus elementos os documentos a analisar e aprovar, tendo solicitado que respondessem, aprovando, ou não, os referidos documentos, em anexo, até dia vinte e sete de maio de dois mil e vinte. Os elementos que responderam constam como *Presente* na Folha de Presenças (anexo I). -----

---A Diretora fez-se representar pelo professor Victor Ferraz, Sub-diretor. -----

---Ordem de trabalhos:-----

1. Informações;
2. Análise a aprovação do Relatório Trimestral do 2º período do ano letivo 2019-2020;
3. Aprovação da Conta de Gerência do ano 2019;
4. Outros assuntos.

---No **ponto um**, o Presidente informou que, a partir desta reunião, inclusive, será a doutora Manuela Lima a representar a Câmara Municipal de Albufeira neste Conselho, a quem se dá as boas vindas. -----

---Por sua vez, o Sub-diretor, depois de igualmente saudar a nova Conselheira, enviou as seguintes informações:-----

**Obras na Escola Professora Diamantina Negrão:**-----

- Aguarda-se ainda a validação pelo Tribunal de Contas, que pediu alguns esclarecimentos adicionais já enviados, encontrando-se em fase de lançamento a segunda fase da obra. Foi manifestada a urgência destas obras, bem como reforçada a importância em aproveitar o período até setembro para se avançar com as obras maiores.-----

**Abertura dos Jardins de Infância:**-----

- Estão a ser ultimados os preparativos para a abertura, tendo-se realizado um levantamento das crianças que os vão frequentar;-----

- Os JI estão a ser limpos e desinfetados pelas nossas assistentes operacionais;-----

- Está em elaboração um Guião de Procedimentos para os pais tomarem conhecimento do funcionamento do seu Jardim de Infância. Não haverá divisão de grupos e também não poderá haver junção de alunos nas AAAF. Está a ser articulada com a autarquia a chegada dos testes e dos equipamentos de higienização em falta. Em algumas situações iremos chamar funcionários de outras unidades para compensar ausências de auxiliares de sala, por doença de risco ou com filhos menores, e no apoio à entrada.-----

**Ensino à distância:**-----

- Foi necessário um trabalho intenso com os professores, Diretores de Turma e alunos para a implementação do *Microsoft TEAMS* como plataforma de ensino à distância;-----
- Foram criados dois mil e quatrocentos *e-mails* institucionais para todos os alunos do Agrupamento, incluindo Pré-escolar;-----
- Foi dada formação *on-line* para todos os docentes, em particular aos Diretores de Turma que articularam com os seus alunos e famílias a melhor forma de seguirem as aulas síncronas;-----
- oitenta por cento dos alunos acederam num espaço de dez dias à plataforma em aulas assíncronas nas duas semanas antes das férias da Páscoa, num trabalho desenvolvido até final do segundo Período;-----
- As avaliações do segundo período tiveram já em conta esta nova realidade. -----

**Quadros brancos e Meios Informáticos:**-----

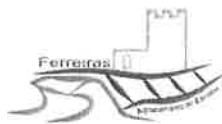
- Estão a ser instalados os quadros brancos nas salas das unidades EB 2,3 do Agrupamento; -----
  - Está a ser substituída grande parte dos computadores das salas de aula.-----
- No **ponto dois**, foi apresentado e aprovado por unanimidade o Relatório Trimestral do segundo período do ano letivo 2019-2020, (anexo II).-----
- No **ponto três**, foi apresentado e aprovado por unanimidade o Relatório da Conta de Gerência do ano 2019, (anexo III).-----
- No **ponto quatro**, o Presidente agradeceu a colaboração e pronta resposta de todos os Conselheiros e Conselheiras a esta convocatória, tendo registado a Presença a todos os elementos do Conselho. -----
- E nada mais havendo a tratar, foi lida, aprovada e assinada a presente ata, dando-se por terminada a reunião. -----

O Presidente da Reunião

Flávio Correia

O Secretário

Raul Costa



EBUI de Paderne, EBI de Ferreiras, II de Ferreiras, II de Vale de Servas, EB23 Prof.ª Diamantina Negrão, EB1 de Brejos, EB1 de Fontalhas, EB1II de Olhos de Água, EB1 de Vale Carro, II de Vale Carro

## Relatório da Conta de Gerência Ano Económico de 2019

No cumprimento no estabelecido na alínea b) do artigo 38º do Decreto-Lei n.º137/2012, de 2 de julho, o Conselho Administrativo elaborou o Relatório da Conta de Gerência relativo ao período de 01 de janeiro a 31 de dezembro de 2019, em conformidade com a lei e os regulamentos em vigor.

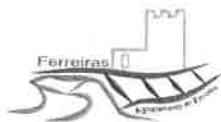
A Conta de Gerência do Agrupamento de Escolas de Ferreiras, reúne, os movimentos orçamentais efetuados ao longo do ano económico de 2019, de acordo com o orçamento atribuído ao Agrupamento e receitas registadas durante o ano em apreciação.

Uma breve análise da população escolar, do pessoal docente e do pessoal não docente, que compõem o agrupamento, reportado a 31 de dezembro de 2019:

Nível de Ensino	Número de alunos	Salas / Turmas
Jardim de Infância	489	21
1º Ciclo	811	38
2º Ciclo	416	21
3º Ciclo	679	33
CEF 3º Ciclo	11	1
PIEF 2º e 3º Ciclo	17	1
<b>Total</b>	<b>2423</b>	<b>115</b>

VINCULO	DOCENTES	NÃO DOCENTES		
		Téc. Superiores	Assist. Técnicos	Assist. Operac.
CIT – Tempo Indeterminado	181	1	12	110
CIT – Termo Certo	33	0	0	0
CIT – Termo Incerto	13	0	0	0
<b>Total</b>	<b>227</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>110</b>

Para melhor análise, consideraremos separadamente, as Receitas e as Despesas, quer do Orçamento de Estado, quer do Orçamento com Compensação em Receita, tendo como base a conta de gerência, efetuada pelo novo modelo de conta eletrónica, cujo mapa designa-se Fluxos de Caixa.



EBIII de Paderne, EBI de Ferreiras, II de Ferreiras, II de Vale de Servas, EB23 Prof.ª Diamantina Negrao, EB1 de Brejos, EB1 de Fontainhas, EB1II de Olhos de Água, EB1 de Vale Carro, II de Vale Carro

A gerência de 2019 iniciou com um saldo de **316.500,83€** assim discriminado:

Saldo da Gerência Anterior		
FOFI	MEDIDA	SALDO
111	017	651,93€
119	019	0,00€
121	017	3.355,64€
121	019	0,00€
123	017	6.080,24€
123	019	117.025,49€
129	017	52.776,70€
Saldo SIGE (cartões)		12.103,28€
Verba IRS		78.243,00€
Verba CGA e SS		46.264,55€
<b>Total</b>		<b>316.500,83€</b>

## Receitas

### Orçamento de Estado

As verbas são asseguradas pelo Instituto de Gestão Financeira da Educação, requisitadas mensalmente através das requisições de fundos de “Despesas Correntes Pessoal” e de “Despesas Correntes Capital e Material”.

Verbas requisitadas em 2019	
FOFI 111 – Pessoal	7.340.252,99€
FOFI 111 - Correntes	113.588,42€
FOFI 111 - Capital	570,00€
Sub-Total	<b>7.454.411,41€</b>
<b>Medida 017</b>	
FOFI 123 - Correntes	24.690,55€
FOFI 123 - Capital	0,00€
Sub-Total	<b>24.690,55€</b>
FOFI 121 - Correntes	23.254,32€
Sub-Total	<b>23.254,32€</b>
FOFI 129 - Correntes	113.264,00€
FOFI 129 – Capital	24.000,00€
Sub-Total	<b>137.264,00€</b>
<b>Medida 019</b>	
FOFI 119 - Correntes	65.861,92€
Sub-Total	<b>65.861,92€</b>
FOFI 121 - Correntes	75.278,87
Sub-Total	<b>75.278,87€</b>
FOFI 123 - Correntes	232.067,16€
FOFI 123 - Capital	27.322,24€
Sub-Total	<b>259.389,40€</b>
FOFI 129 - Correntes	79.051,47€
Sub-Total	<b>79.051,47€</b>
<b>Total</b>	<b>8.119.201,94€</b>



EBUI de Paderne, EBI de Ferreiras, II de Ferreiras, II de Vale de Servas, EB23 Prof.ª Diamantina Negrão, EB1 de Brejos, EB1 de Fontainhas, EB1II de Olhos de Água, EB1 de Vale Carro, II de Vale Carro

## Receitas Próprias

As receitas arrecadadas no ano de 2019, foram de **160.153,54€**. Este valor corresponde às receitas apuradas entre 1 de janeiro e 31 de dezembro de 2019, provenientes essencialmente de venda dos serviços de reprografia, chamadas telefónicas, verbas da autarquia local e outras verbas e/ou donativos.

Taxas diversas	75,00€
Bancos e outras instituições financeiras	250,00€
Administração Local	137.994,00€
Instituições sem fins lucrativos	1.870,00€
Famílias	7.034,67€
Vendas de bens	4.430,42€
Outros Serviços	2.822,89€
Manuais 1º Ciclo	430,81€
Manuais 2º Ciclo	5.245,75€
<b>Total</b>	<b>160.153,54€</b>

## Receitas ASE

As receitas arrecadadas no ano de 2019, foram de **377.147,80€** correspondentes às receitas apuradas entre 1 de janeiro e 31 de dezembro de 2019, provenientes essencialmente de venda de produtos na papelaria, bufete, senhas de refeitório e verbas da DGESTE.

Vendas de mercadorias	12.627,10€
Venda de produtos	219.607,31€
Administração Central - Estado	65.861,92€
Administração Central - Local	79.051,47€
<b>Total</b>	<b>377.147,80€</b>

## Despesas

### Pessoal

O montante referido em vencimentos abrange os pagamentos da remuneração principal, assim como subsídios de férias, de natal, de refeição, suplementos e outros abonos, contribuições para a Segurança Social, Caixa de Aposentações, restantes descontos obrigatórios e facultativos.

FOFI 111 – Orçamento de Estado	7.340.252,99€
<b>Total</b>	<b>7.340.252,99€</b>

### Correntes e Capital

A despesa global, correntes e capital, do Agrupamento, durante o exercício de 2019, foi de **653.481,94€**

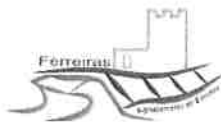


EBUI de Paderne, EBI de Ferreiras, II de Ferreiras, II de Vale de Serves, EB23 Prof.ª Diamantina Negrão, EB1 de Brejos, EB1 de Fontainhas, EB1II de Olhos de Água, EB1 de Vale Carro, II de Vale Carro

FOFI 111 - Correntes	113.488,78€
FOFI 111 - Capital	442,81€
Sub-Total	<b>113.931,59€</b>
FOFI 119 - Correntes	61.847,64€
Sub-Total	<b>61.847,64€</b>
FOFI 123 - Correntes	182.515,51€
FOFI 123 - Capital	25.139,77€
Sub-Total	<b>207.655,28€</b>
FOFI 129 - Correntes	154.149,76€
FOFI 129 - Capital	23.987,89€
Sub-Total	<b>178.137,65€</b>
FOFI 121 - Correntes	91.909,78€
Sub-Total	<b>91.909,78€</b>
<b>Total</b>	<b>653.481,94€</b>

Despesas efetuadas em 2019, distribuídas por classificação económica (valores em euros):

Classificação Económica	FF 111	FF 119	FF 123	FF 129	FF 121	Total
	(OE)	(ASE)		(Autarq.)	(Saldos)	
01.02.04 - Ajudas custo	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
02.01.02C0 - Combustíveis e Lubrificantes Outros	5.696,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5.696,00
02.01.04 - Limpeza e higiene	888,46	0,00	1.925,18	0,00	9.823,45	12.637,09
02.01.08 - Material escritório	2.145,72	0,00	1.315,73	16.584,88	8.151,38	28.197,71
02.01.15 - Prémios, Cond. Ofertas	0,00	0,00	29,70	0,00	2.254,75	2.284,45
02.01.16 - Mercadorias	0,00	43.482,27	163.350,43	51.257,89	49.110,74	307.201,33
02.01.20E0 - Mat. Educ. Cult e Recreio Outros	6.479,88	1.563,64	675,88	25.167,45	4.930,28	38.817,13
02.01.20A0 - Mat. Educ. Cult e Recreio Laboratórios	42,71	0,00	22,96	4.869,01	0,00	4.934,68
02.01.20B0 - Mat. Educ. Cult e Recreio Liv. Biblioteca	149,53	0,00	0,00	0,00	493,68	643,21
02.01.20C0 - Mat. Educ. Cult e Recreio Out Biblioteca	0,00	0,00	0,00	0,00	45,78	45,78
02.01.20D0 - Mat. Educ. Cult e Recreio Desp. Lazer	0,00	0,00	0,00	9.940,97	1.832,00	11.772,97
02.01.20M1 - Manuais escolares 1º Ciclo	1.083,95	0,00	64,11	0,00	0,00	1.148,06
02.01.20M2 - Manuais escolares 2º Ciclo	739,78	0,00	380,89	0,00	0,00	1.120,67
02.01.21 - Outros bens	1.203,35	0,00	2.130,51	3.032,98	12.664,12	19.030,96
02.02.01A0 - Encargos das instalações Água	6.200,80	0,00	0,00	0,00	0,00	6.200,80
02.02.01 - Encargos das instalações Eletricidade	66.723,54	0,00	2.359,32	12.525,99	0,00	81.608,85

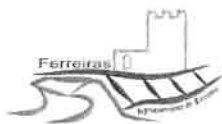


EBUI de Paderne, EBI de Ferreiras, IJ de Ferreiras, IJ de Vale de Serres, EB23 Prof.ª Diamantina Negrao, EB1 de Brejos, EB1 de Fontainhas, EB1IJ de Olhos de Água, EB1 de Vale Carro, IJ de Vale Carro

02.02.03B0 – Conservação de bens Equip Básico	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
02.02.03E0 – Conservação de bens Outros	0,00	0,00	238,60	0,00	0,00	0,00	238,60
02.02.09A0 – Comunicações Internet	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
02.02.09B0 – Avença CTT	1.165,29	0,00	0,00	0,00	103,65	0,00	1.268,94
02.02.09C0 – Comunicações fixas de voz	3.530,11	0,00	517,61	0,00	0,00	0,00	4.047,72
02.02.09D0 – Comunicações móveis	4.361,77	0,00	195,68	0,00	0,00	0,00	4.557,45
02.02.10B0 – Transportes Outras Despesas	0,00	16.160,00	274,50	0,00	1.306,00	0,00	17.740,50
02.02.10A0 – Transportes Visitas de Estudo	0,00	1.200,10	92,40	30.574,01	0,00	0,00	31.866,51
02.02.13A0 – Deslocações e estadas exames	10,44	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10,44
02.02.13B0 – Deslocações e estadas outros	701,73	0,00	583,22	0,00	0,00	0,00	1.284,95
02.02.15B0 - Formação Pessoal Não Docente	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	50,00
02.02.19 – Assistência técnica	8.496,47	0,00	5.512,89	12,08	638,67	0,00	14.660,11
02.02.25 – Outros serviços	3.819,25	0,00	2.845,90	184,50	555,28	0,00	7.404,93
04.08.02 – Famílias	0,00	3.441,63	0,00	0,00	0,00	0,00	3.441,63
07.01.07 – Equip. Informático	442,81	0,00	0,00	23.987,89	0,00	0,00	24.430,70
07.01.08 - Software Informático	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
07.01.10E0 – Equip Básico Alimentação	0,00	0,00	25.139,77	0,00	0,00	0,00	25.139,77
<b>Total</b>	<b>113.931,59</b>	<b>65.847,64</b>	<b>207.655,28</b>	<b>178.137,65</b>	<b>91.909,78</b>	<b>0,00</b>	<b>657.481,94</b>

As despesas da Ação Social Escolar distribuem-se por seis setores: Refeitório, Bufete, Auxílios Económicos, Seguro Escolar, Papelaria e Leite Escolar.

Setores	Inicial	Próprias	DGESTE	Autarquia	Receitas	Pagas	Seguinte
Livros Escolares	0,00	0,00	6.734,24	0,00	6.734,24	203,37	6.530,87
Material Escolar	0,00	0,00	2.500,00	0,00	2.500,00	3.148,05	-648,05
Visitas Estudo	0,00	0,00	1.793,92	0,00	1.793,92	1.292,50	501,42
Alunos NEE	0,00	0,00	18.887,00	0,00	18.887,00	17.286,00	1.601,00
Refeitório	0,00	177.035,55	38.181,05	79.051,47	294.268,07	220.815,27	73.452,80
Bufete	0,00	119.244,92	0,00	0,00	119.244,92	96.922,74	22.322,18
Papelaria	0,00	25.641,68	0,00	0,00	25.641,68	14.317,43	11.324,25



EBUI de Paderne, EBI de Ferreira's, IJ de Ferreira's, IJ de Vale de Serres, EB23 Prof.ª Diamantina Negrão, EB1 de Brejos, EB1 de Fontainhas, EB1IJ de Olhos de Água, EB1 de Vale Carro, IJ de Vale Carro

Seguro Escolar	0,00	0,00	2.850,00	0,00	2.850,00	3.441,63	-591,63
Leite Escolar	0,00	0,00	22.253,46	0,00	22.253,46	19.467,14	2.786,32
Total	0,00	321.922,15	93.199,67	79.051,47	494.173,29	376.894,13	117.279,16

## Auxílios Económicos

No ano de 2019, foram efetuadas despesas no valor de 3.351,42€ referente ao pagamento de livros e material escolar aos alunos subsidiados dos 2º e 3º ciclos:

→ 2.175,84€ referente a alunos do escalão A

→ 1.175,58€ referente a alunos do escalão B

## Alunos NEE

Esta rubrica destina-se ao transporte de alunos NEE (pertencentes ao Centro de Apoio à Aprendizagem e residentes fora do concelho) e durante o ano de 2019 foi paga a quantia de 17.286,00€.

## Refeitório

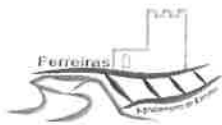
Durante o ano civil, foi aplicada a taxa adicional de refeições (multas) a 13.582 refeições. Os refeitórios funcionaram uma média de 183 dias, tendo sido servidas uma média de 936 refeições diárias.

Refeições	Encomendadas	Servidas
Pré-escolar	14.489	14.489
1º Ciclo	49.874	49.874
2º Ciclo	43.574	43.235
3º Ciclo	61.929	61.328
Adultos	1.673	1.667
Outros adultos	50	50
Outros alunos	662	662
Totais	172.251	171.305

No número de refeições servidas estão incluídas as refeições servidas aos alunos subsidiados. Entre as senhas encomendadas e servidas verifica-se que existe uma diferença de senhas que não foram consumidas. Para diminuir esta diferença, o agrupamento chamou os alunos, alertando-os para o desperdício alimentar. Os alunos do escalão A têm as refeições gratuitas, desde que sejam adquiridas com antecedência e os alunos do escalão B beneficiam de 50% de redução. Os “outros alunos” e “outros adultos” mencionados no quadro são alunos e professores visitantes, principalmente praticantes do desporto escolar do agrupamento e de outras escolas.

## Bufete

O bufete funciona apenas com o movimento das vendas dos produtos. Durante o ano de 2019 foi apurado o valor de 22.501,42€ correspondente aos lucros dos mesmos. Para além destes valores



EBUI de Paderne, EBI de Ferreiras, IJ de Ferreiras, IJ de Vale de Servos, EB23 Prof.ª Diamantina Negrão, EB1 de Brejos, EB1 de Fontainhas, EB1IJ de Olhos de Água, EB1 de Vale Carro, IJ de Vale Carro

foram fornecidos, gratuitamente, a alunos subsidiados que evidenciaram carências alimentares, um suplemento alimentar:

Nível	Nº de suplementos servidos
2º Ciclo	0
3º Ciclo	264
<b>Totais</b>	<b>264</b>

### Papelaria

A papelaria funciona apenas com o movimento das vendas dos produtos. Foram adquiridos livros, com os lucros da papelaria, para as bibliotecas da Unidade de Ferreiras, de Paderne e de Albufeira, no valor de **642,51€**.

### Seguro Escolar

As despesas com os acidentes dos alunos no decurso das atividades escolares são cobertas com as verbas enviadas pela Direção de Serviços da Região do Algarve. No ano económico de 2019, foram registados **322** acidentes, distribuídos pelas várias escolas que compõem o agrupamento.

### Leite Escolar

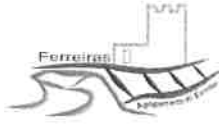
É o complemento nutritivo distribuído diariamente aos alunos dos Jardins de Infância e Escolas Básicas do 1º Ciclo, que consiste num pacote de leite (branco ou com chocolate ou sem lactose) ou bebida vegetal e um pacote de bolachas.

### Saldo para a Conta de Gerência seguinte

FOFI	Receita	Despesa	Saldo
<b>MEDIDA 017</b>			
111	114.158,42	113.931,59	<b>226,83</b>
121	23.254,32	22.805,93	<b>448,39</b>
123	24.690,55	16.970,53	<b>7.720,02</b>
129	137.264,00	126.879,76	<b>10.384,24</b>
<b>Total</b>	<b>299.367,29</b>	<b>280.587,81</b>	<b>18.779,48</b>
<b>MEDIDA 019</b>			
119	65.861,92	65.847,64	<b>14,28</b>
123	259.389,40	190.684,75	<b>68.704,65</b>
121	75.278,87	69.103,85	<b>6.175,02</b>
129	79.051,47	51.257,89	<b>27.793,58</b>
<b>Total</b>	<b>479.581,66</b>	<b>376.894,13</b>	<b>102.687,53</b>
<b>Total Med 017 e Med 019</b>			<b>121.467,01</b>

Os saldos da fonte financiamento 111, no valor de duzentos e vinte e seis euros e oitenta e três cêntimos foram repostos nos cofres do Tesouro e não podem ser requisitados.

Os saldos da fonte financiamento 119, no valor de catorze euros e vinte e oito cêntimos, foram repostos nos cofres do Tesouro e não podem ser requisitados.



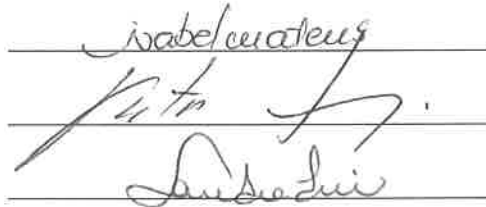
EBIII de Paderne, EBI de Ferreiras, II de Ferreiras, II de Vale de Servas, EB23 Prof.ª Diamantina Negrão, EBI de Brejos, EBI de Fontainhas, EB1II de Olhos de Água, EBI de Vale Carro, II de Vale Carro

Os saldos da fonte financiamento 121, 123 e 129, no valor de cento e vinte e um mil duzentos e vinte e cinco euros e noventa cêntimos, foram entregues e serão requisitados, após autorização, para fazerem parte do orçamento de compensação em receita do ano económico de 2020.

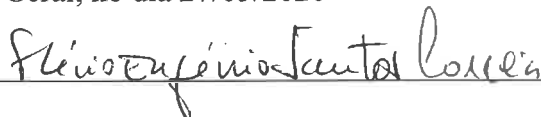
O total para a gerência seguinte é de **238.251,90€** que inclui uma verba no valor de **45.338,17€** referente aos descontos dos beneficiários para a caixa geral de aposentações e para a segurança social que não foram pagos em dezembro de 2019 de acordo com as orientações do IGEFE, uma verba no valor de **430,81€** referente à receita dos manuais do 1º Ciclo, uma verba no valor de **5.245,75€** referente à receita dos manuais do 2º Ciclo e uma verba no valor de **12.133,84€** referente aos carregamentos de cartões de todos os alunos, funcionários e professores que compõem o agrupamento. Este valor está à guarda do agrupamento mas não constitui receita do mesmo.

Quanto às receitas de dezembro que constituem uma receita para 2020 o valor é de **53.636,32€** sendo que: 38.830,00€ valor referente às receitas da FF129; 214,69€ valor referente às receitas do administrativo; 14.591,63€ valor referente às receitas do ASE.

O Conselho Administrativo



Aprovado em reunião de Conselho Geral, no dia 27/05/2020

O Presidente do Conselho Geral 

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FERREIRAS**

**RELATÓRIO DE  
ATIVIDADES DO  
AGRUPAMENTO**

**2.º PERÍODO 2019/2020**

**1.º TRIMESTRE 2020**

## SUMÁRIO

1. Introdução .....	3
2. Taxas de Sucesso/Insucesso.....	3
3. Planos de Aplicação de Medidas Universais (PAMU).....	3
4. Apoio De Língua Portuguesa Como Língua Não Materna .....	7
5. Educação Especial.....	7
6. Área Profissional .....	15
7. Plano Anual De Atividades.....	17
8. Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC).....	23
9. Serviços de Psicologia e Orientação .....	23
10. Questões Disciplinares .....	30
11. Bibliotecas .....	31
12. Coordenação das Unidades.....	38
13. Serviços Administrativos.....	39
14. Serviços de Ação Educativa.....	40
15. Serviços de Ação Social .....	40
16. Execução Orçamental.....	40

## 1. Introdução

As atividades previstas para o 2.º período do ano escolar 2019/2020 desenvolveram-se, na generalidade, de acordo com o planificado e, até às alterações profundas ao funcionamento das escolas, com o surto do vírus Covid-19, o serviço docente decorreu com uma normalidade relativa, tendo-se registado algumas ausências, que foram colmatadas, no caso das mais prolongadas, por professores da reserva de recrutamento ou através da contratação de escola.

Com a ordem governal de encerramento dos estabelecimentos escolares, e consequente declaração do estado de emergência, foi possível, nas últimas duas semanas de aulas, implementar, em tempo recorde, e já com toda a comunidade educativa confinada, uma solução de ensino à distância, através da aplicação TEAMS. Numa semana, criámos 2400 acessos, incluindo alunos do jardim de Infância que, ainda na última semana de aulas puderam trabalhar de forma assíncrona com os respetivos professores (1º, 2º e 3º ciclos), minimizando o impacto deste encerramento.

## 2. Taxas De Sucesso/Insucesso

Na generalidade, foram cumpridos os objetivos definidos no Projeto Educativo.

Os quadros com a análise do insucesso e qualidade do sucesso constam no Anexo I.

## 3. Planos de Aplicação de Medidas Universais (PAMU)

**Nota:** Nesta análise, convém referir que os dados apresentados incluem os alunos com Relatório Técnico-pedagógico e que, desta forma, usufruem de Medidas Seletivas/Adicionais, e os quais beneficiam sempre de Plano de Aplicação das Medidas Universais (PAMU), daí as percentagens mais elevadas.

Ao nível do 2º Ciclo foram avaliados 414 alunos, dos quais 161 usufruíram de medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão, tendo-se elaborado os respetivos PAMU, o que corresponde a 38,9% de alunos.

A distribuição de PAMU por disciplinas é a expressa na tabela seguinte:

		<i>Português</i>	<i>Inglês</i>	<i>História e Geografia de Portugal</i>	<i>Cidadania e Desenvolvimento</i>	<i>Matemática</i>	<i>Ciências Naturais</i>	<i>Educação Visual</i>	<i>Educação Tecnológica</i>	<i>Educação Musical</i>	<i>TIC</i>	<i>Educação Física</i>	<i>Literacia Digital</i>
Intercalar 2P	Número de Planos de Apl. MU/disciplina	102	79	90	3	134	91	48	50	44	13	46	14
	Percentagens de Planos de Apl. MU/disciplina	24,6%	19,1%	21,7%	0,7%	32,4%	22,0%	11,6%	12,1%	10,6%	3,1%	11,1%	3,4%
Final 2P	Número de Planos de Apl. MU/disciplina	114	82	94	3	141	97	52	55	46	13	48	14
	Percentagens de Planos de Apl. MU/disciplina	27,5%	19,8%	22,7%	0,7%	34,1%	23,4%	12,6%	13,3%	11,1%	3,1%	11,6%	3,4%

Dos PAMU elaborados aquando da avaliação intercalar do 2º período, verifica-se que as disciplinas nas quais se regista uma maior incidência são Matemática (32,4%), Português (24,6%) e Ciências Naturais (22%). Por sua vez a disciplina com uma menor taxa de PAMU é Cidadania e Desenvolvimento, com uma percentagem de 0,7%.

Em relação ao final do 2º período, as disciplinas com maior incidência continuam as mesmas, apesar das respetivas percentagens serem diferentes: Matemática (34,1%), Português (27,5%) e Ciências Naturais (23,4%). A disciplina com menor taxa de PAMU continua a ser Cidadania e Desenvolvimento (0,7%).

Salienta-se que houve um aumento de alunos alvo de PAMU em quase todas as disciplinas, da avaliação intercalar para a avaliação final do 2º período.

Ao nível do 3º Ciclo\_7º e 8ºanos foram avaliados 435 alunos, dos quais 203 foram sujeitos a medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão, tendo-se elaborado os respetivos PAMU, o que corresponde a 46,7% dos alunos.

A distribuição de PAMU por disciplinas, relativamente à Avaliação intercalar do 2º período e final do 2º período, respetivamente é a expressa na tabela seguinte:

		Português	Inglês	Língua Estrangeira II - Alemão	Língua Estrangeira II - Francês	História	Geografia	Cidadania e Desenvolvimento	Matemática	Ciências Naturais	Físico-Química	Educação Visual	TIC	Educação Física	Complemento à Educação Artística
Intercalar 2P	Número de Planos de Apl. MU/disciplina	164	120	11	85	106	99	16	162	126	131	70	7	48	43
	Percentagem de Planos de Apl. MU/disciplina	37,7%	27,6%	15,5%	23,4%	24,4%	22,8%	3,7%	37,2%	29,0%	30,1%	16,1%	1,6%	11,0%	9,9%
Final 2P	Número de Planos de Apl. MU/disciplina	177	128	12	93	117	107	17	175	136	138	75	7	54	46
	Percentagem de Planos de Apl. MU/disciplina	40,7%	29,4%	16,9%	25,5%	26,9%	24,6%	3,9%	40,2%	31,3%	31,7%	17,2%	1,6%	12,4%	10,6%

Dos PAMU elaborados aquando da avaliação intercalar do 2º período, verifica-se que as disciplinas nas quais se regista uma maior incidência são: Português (37,7%), Matemática (37,2%), e Físico-Química (30,1%). Por sua vez a disciplina com uma menor taxa de PAMU é TIC, com uma percentagem de 1,6%.

Em relação ao final do 2º período, as disciplinas com maior incidência são: Português (40,7%), Matemática (40,2%) e Físico-Química (31,7%). A disciplina com menor taxa de PAMU continua a ser TIC (1,6%).

Salienta-se que houve um aumento de alunos alvo de PAMU em todas as disciplinas, da avaliação intercalar para a avaliação final do 2º período, à exceção de TIC.

Ao nível do 3º Ciclo - 9ºano, foram avaliados 245 alunos, dos quais 109 foram sujeitos a medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão, tendo-se elaborado os respetivos PAMU, o que corresponde a 44,5% dos alunos.

A distribuição de PAMU por disciplinas, relativamente à Avaliação intercalar do 2º período e final do 2º período, respetivamente é a expressa na tabela seguinte:

		<i>Português</i>	<i>Inglês</i>	<i>Língua Estrangeira II - Alemão</i>	<i>Língua Estrangeira II - Francês</i>	<i>História</i>	<i>Geografia</i>	<i>Matemática</i>	<i>Ciências Naturais</i>	<i>Físico-Química</i>	<i>Educação Visual</i>	<i>Educação Física</i>	<i>Escola Mais</i>
Intercalar 2P	Número de Planos de Apl. MU/disciplina	<b>83</b>	<b>47</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>52</b>	<b>35</b>	<b>87</b>	<b>42</b>	<b>62</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>
	Percentagens de Planos de Apl. MU/disciplina	33,9 %	19,2 %	8,9%	13,5 %	21,2 %	14,3 %	35,5 %	17,1 %	25,3 %	7,3%	7,3%	1,6%
Final 2P	Número de Planos de Apl. MU/disciplina	<b>86</b>	<b>49</b>	<b>4</b>	<b>29</b>	<b>54</b>	<b>35</b>	<b>94</b>	<b>58</b>	<b>67</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>
	Percentagens de Planos de Apl. MU/disciplina	35,1 %	20,0 %	8,9%	14,5 %	22,0 %	14,3 %	38,4 %	23,7 %	27,3 %	7,3%	7,3%	1,6%

Dos PAMU elaborados aquando da avaliação intercalar do 2º período, verifica-se que as disciplinas nas quais se regista uma maior incidência são Matemática (35,5%), Português (33,9%) e Físico-Química (25,3%). Por sua vez a disciplina com uma menor taxa de PAMU é Escola Mais, com uma percentagem de 1,6%.

Em relação ao final do 2º período, as disciplinas com maior incidência são Matemática (38,4%), Português (35,1%) e Físico-Química (27,3%). A disciplina com menor taxa de PAMU continua a ser Escola Mais (1,6%).

Salienta-se que houve um aumento de alunos alvo de PAMU em quase metade das disciplinas, da avaliação intercalar para a avaliação final do 2º período.

#### 4. Apoio De Língua Portuguesa Como Língua Não Materna

A distribuição e avaliação dos alunos de Português Língua Não Materna são expressas nas tabelas seguintes:

Unidade Orgânica	Níveis de Proficiência Linguística – 2019/2020		
	2.º e 3.º ciclos		
	Iniciação	Intermédio	Total
Unidade de Ferreiras	2	1	3
Unidade de Paderne	0	1	1
Unidade de Albufeira	6	10	16
Agrupamento de Escolas de Ferreiras	8	12	20

*Tabela – Distribuição dos alunos com apoio de PLNM por nível de proficiência*

Avaliação dos alunos que frequentam apoio de PLNM na disciplina Português						
2.º Período 2019/2020						
Nível	1	2	3	4	5	Não avaliados
N.º de alunos	0	8	10	2	0	0
Total	20					

*Tabela – Avaliação dos alunos com apoio de PLNM na disciplina de Português*

#### 5. Educação Especial

##### 5.1. Introdução

O Grupo de Educação Especial constituído pelos docentes de educação especial, enquanto recursos humanos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão, que em articulação com os outros recursos humanos, organizacionais e específicos existentes na comunidade, colaboram numa lógica de corresponsabilização, com os demais docentes do aluno, na definição de estratégias de diferenciação pedagógica, no reforço das aprendizagens e na identificação de múltiplos meios de motivação, representação e expressão, cooperando de forma complementar quando necessário com os recursos da comunidade.

O grupo disciplinar de educação especial manteve o número de professores, treze, colocados no grupo de recrutamento 910, no Agrupamento de Escolas de Ferreiras, que trabalham em estreita articulação com os três psicólogos e a terapeuta da fala colocados no Agrupamento.

O Agrupamento de Escolas de Ferreiras não sendo já uma referência para educação de alunos com perturbações do espectro do autismo, mantém um elevado número de alunos com estas características. Atualmente, de forma a manter respostas educativas para estes e outros alunos, deu-se continuidade às práticas promotoras de inclusão enquanto Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA), uma estrutura de apoio da escola agregadora dos recursos humanos, materiais, dos saberes e competências, enquanto recurso organizacional que se insere no continuum de respostas educativas disponibilizadas pela escola.

A equipa de educação especial e os técnicos que com esta articulam, desempenham as suas funções de forma coordenada/organizada, quer na avaliação/reavaliação de alunos, quer na definição de respostas adequadas a cada caso e situação. De referir que, devido à especificidade da sua intervenção, esta equipa funciona em estreita ligação com os psicólogos do agrupamento, com os educadores/ docentes titulares de turma, com os diretores de turma e com os docentes dos conselhos de turma, nas quais estão integrados alunos que necessitam de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, envolvendo os próprios alunos e respetivos encarregados de educação em todo o processo. Só assim é possível a organização de uma resposta educativa adequada às necessidades específicas de cada aluno, nomeadamente a implementação das medidas no processo de ensino e aprendizagem e a realização dos processos de avaliação/reavaliação especializada dos alunos identificados.

Este relatório integra informação sobre:

- ✓ Atividades desenvolvidas pelos docentes de educação especial, enquanto recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão;
- ✓ A constituição dos recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão do agrupamento e a sua distribuição nas respetivas Unidades Educativas;
- ✓ O número de alunos abrangidos por medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, e sua distribuição por ciclos de escolaridade. Destes, os que usufruíam de Currículo Específico Individual (CEI) e Plano Individual de Transição (PIT). A distribuição de alunos pelos projetos desenvolvidos pelo Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA);
- ✓ As opções tomadas no que se refere à distribuição de alunos com NEE por docentes de Educação

Especial;

## 5.2. Atividades desenvolvidas

No âmbito do trabalho realizado pela equipa de Educação especial salienta-se o desenvolvimento e parceria de atividades e projetos para os alunos do agrupamento, abrangidos por medidas seletivas e/ou adicionais, de acordo com o seu perfil de funcionalidade, interesses e expectativas, decidido em equipa multidisciplinar.

Assim as atividades/projetos desenvolvidos durante o 2º período foram os seguintes:

- Foi dada continuidade às atividades de adaptação ao meio aquático/natação adaptada: “Mergulhar no Futuro”, nas Piscinas Municipais de Albufeira. Não tendo os alunos de Olhos de Água usufruído por falta de transporte. Estas atividades decorrem de um protocolo estabelecido entre o Agrupamento de Escolas de Ferreiras, o Futebol Clube de Ferreiras e a Câmara Municipal de Albufeira;
- No âmbito do Desporto Escolar os alunos da unidade educativa de Ferreiras beneficiam ainda de uma resposta específica, na modalidade de “Judo”, a qual é organizada pela docente Carla Martins;
- O Docente Viktor Vilhegas desenvolve para estes alunos a Oficina de Música;
- No CAA do 1º, 2º e 3º ciclos estão a ser desenvolvidos os projetos de Expressões e no CAA do 2º e 3º ciclos está a ser desenvolvido o projeto T0, para o desenvolvimento de atividades de vida diária;
- A psicóloga Eunice Henriques desenvolve o projeto da “Horta dos Sorrisos”, o principal objetivo desta atividade é o desenvolvimento de competências pessoais e sociais, fomentando a interação entre pares e a inclusão de todos os alunos;
- A psicóloga Eunice Henriques em parceria com a Terapeuta da Fala Marília Garcia desenvolvem o projeto “Brincar Juntos”, em Ferreiras, com o objetivo de desenvolver de competências pessoais e sociais, fomentando a interação entre pares e a inclusão de todos os alunos.

A atuação dos docentes de educação especial opera em múltiplos domínios:

- desenvolvimento de um trabalho colaborativo com todos os professores e outros parceiros para detetar/ identificar e avaliar as características individuais de cada aluno, de modo a agilizar a elaboração e implementação de planos e programas educativos adequados às suas necessidades específicas o mais precocemente possível e apoiando “de modo colaborativo e numa lógica de corresponsabilização, os demais docentes do aluno na definição de estratégias de diferenciação pedagógica, no reforço das aprendizagens e na identificação de múltiplos meios de motivação, representação e expressão.” (Dec-lei 54/2018);
- contribuição na elaboração de estratégias e métodos educativos diversificados de forma a promover o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças e dos jovens na escola colaborando com os órgãos de gestão e de coordenação pedagógica da escola na gestão flexível dos currículos e na sua adequação às capacidades e aos interesses dos alunos, bem como às realidades locais, fazendo “parte ativa das equipas educativas na definição de estratégias e no acompanhamento da diversificação curricular.” (Dec.-lei 54/2018);
- colaboração na sensibilização e dinamização da comunidade educativa para o direito que assiste as crianças e jovens com necessidades educativas especiais de frequentar o ensino regular, nomeadamente através da organização de encontros/ reuniões/ sessões de informação e de reflexão dirigidas também aos pais e encarregados de educação sobre as vantagens, para a construção de uma sociedade mais tolerante e solidária, da presença de crianças e jovens com diferentes características no mesmo contexto educativo;
- identificação, em conjunto com os órgãos de gestão e de coordenação pedagógica da escola, os recursos técnicos necessários à criação de condições ambientais e pedagógicas adequadas, tais como adaptações materiais, numa perspetiva de fomento da qualidade e da inovação educativa;
- contacto com serviços e entidades que intervêm no processo de apoio aos alunos: docentes de outras áreas, pais, órgãos de administração e gestão, serviços de psicologia e orientação, autarquias, profissionais de saúde, serviços de segurança social e emprego, instituições particulares de solidariedade social, etc... fazendo “cumprir os objetivos da inclusão, cooperam de forma complementar e sempre que necessário, os recursos da comunidade, nomeadamente da educação, da formação profissional, do emprego, da segurança social, da saúde e da cultura.” (nº 5, artigo 11º, do Dec.-lei 54/2018);
- intervenção de recursos especializados deve convocar a intervenção do docente de educação especial aquando da aplicação das medidas adicionais que requerem este recurso enquanto

dinamizador, articulador e especialista em diferenciação dos meios e matérias de aprendizagem, sendo preferencialmente, implementadas em contexto de sala de aula;

- consultadoria a todos os educadores e professores do agrupamento na definição de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão de uma forma precoce e preventiva desde a implementação das medidas universais até a identificação do aluno para a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) e quando necessário de forma articulada com outros técnicos e/ou serviços.

### 5.3. Recursos humanos

Escola	Docente de Educação Especial (Grupo 910)	Psicólogo (a)	Terapeuta da fala	Assistentes Operacionais
<b>Unidade de Ferreiras</b>				
Jl Vale Serves	Miguel Caldeira	-Jacinta Sebastião -Eunice Henriques	Marília Garcia	
Jl Ferreiras				
1º ciclo Fontainhas	Isabel Carvalho			
1º ciclo Ferreiras	Ana Paula Vieira Marta Servo Miguel Caldeira	-Jacinta Sebastião -Eunice Henriques		Ana Tavares Rosa Neves
Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)		Eunice Henriques		
2º/3º ciclos Ferreiras	Fátima Nunes Óscar Hilário Manuela Manuel	Jacinta Sebastião		
Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)	Rui Mendes Manuela Manuel Ana Sofia Isidoro	Eunice Henriques		Marina Santos Antónia Vilaça
<b>Unidade de Paderne</b>				
Jl Paderne	Isabel Carvalho Fátima Carimo	Edgar Jacinto	Marília Garcia	
1º ciclo Paderne				
2º/3º ciclos Paderne				
<b>Unidade de Diamantina Negrão</b>				
Jl Olhos d'água	Anabela Nobre	Edgar Jacinto	Marília Garcia	
Jl Vale Carro	-			
1º ciclo Brejo	Anabela Nobre			
1º ciclo Olhos d'Água	Anabela Nobre			
1º ciclo Vale Carro	Anabela Nobre			
2º/3º ciclos Ferreiras	Fátima Paulo/ Sara Tavares			

*Tabela - Composição dos recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão e funções distribuídas nas estruturas do agrupamento*

Durante o 2º período o quadro manteve-se face às substituições realizadas no 1.º Período:

- Ana Sofia Isidoro em substituição da docente Teresa Junça;
- Fátima Carima em substituição da docente Maria Manuel Genelioux;
- Marta Servo em substituição da docente Anabela Almeida.

#### 5.4. Alunos com necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

UNIDADE EDUCATIVA	Pré-escolar	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Total
Ferreiras	3	22	20	30	75
Paderne	7	4	7	19	37
D. Negrão	2	12	15	19	48
<b>TOTAL de ALUNOS</b>	<b>160</b>				

*Tabela - Distribuição de alunos por Ciclos de escolaridade*

UNIDADE EDUCATIVA		PEI	PIT*
Ferreiras	Pré-escolar	0	--
	1º Ciclo	5	--
	2º Ciclo	6	--
	3º Ciclo	8	4
Paderne	Pré-escolar	0	--
	1º Ciclo	1	--
	2º Ciclo	2	--
	3º Ciclo	3	1
Diamantina Negrão	Pré-escolar	0	--
	1º Ciclo	0	--
	2º Ciclo	2	--
	3º Ciclo	3	2
<b>Total</b>		30	7

*Tabela - Alunos com Plano Educativo Individual (PEI) e Plano Individual de Transição (PIT)*

UNIDADE EDUCATIVA		Projetos							
		Da Escola							com a Comunidade
		CAA	Expressões	Judo	Oficina de Música	Horta dos Sorrisos	Brincar Juntos	T0	Atividades em meio Aquático
Ferreiras	JIVS	-	-	-	-	-	-	-	2
	1º Ciclo	11	9	8	10	-	2	-	10
	2º Ciclo	6	5	4	5	3	-	5	5
	3º Ciclo	2	1	6	1	1	-	1	7
D. Negrão	2º Ciclo	-	-	-	-	-	-	-	1
	3º Ciclo	-	-	-	-	-	-	-	1
<b>Total</b>		19	15	18	16	4	2		

*Tabela - Distribuição de alunos a quem são garantidas respostas no Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)*

O Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) é uma estrutura de apoio que agrega os recursos humanos, materiais e projetos.

UNIDADE EDUCATIVA	Docentes	Horas de Componente letiva	Estrutura onde exercem funções	Nº alunos
Ferreiras	Anabela Almeida/ Marta Servo	22h	Jl Ferreiras 1º Ciclo CAA	16
	Ana Paula Vieira	20h	1º Ciclo CAA	3
	Manuela Manuel	22h	2º Ciclo CAA	11
	Miguel Caldeira	22h	Jl Vale Serves 1º Ciclo CAA	6
	Rui Mendes	22h	2º/3º Ciclos CAA	8
	Teresa Junça/ Ana Sofia Isidoro	18h	2º/3º Ciclos CAA	
	Fátima Nunes	18h	2º/3º Ciclos	19
	Óscar Hilário	11 h	2º/3º Ciclos	12
Paderne	Isabel Carvalho	22h	EBI Jl de Paderne 2º, 3º Ciclos	14
	Maria Manuel Genelioux/ Fátima Carima	14h	2º, 3º Ciclos	23
Diamantina Negrão	Anabela Nobre	18 h	Jl Olhos D'água 1º Ciclo Vale Carro, 1º Ciclo Olhos D'água 1º Ciclo Brejos	8
	Isabel Carvalho		1º Ciclo Fontainhas	6
	Sara Tavares	10h	2º, 3º Ciclos	13
	Fátima Paulo	18h	2º, 3º Ciclos	21

*Tabela - Distribuição de alunos por docentes de Educação Especial*

De salientar que aos treze docentes colocados corresponde um total de 245 horas o que é manifestamente insuficiente para a qualidade das respostas educativas destes alunos.

#### **5.5. Processos de avaliação/reavaliação na definição de medidas de suporte à aprendizagem**

Este ano letivo temos vindo a dar continuidade à implementação do Decreto-Lei 54/2018, de 6 de julho, no 2º período trabalhámos na operacionalização do mesmo, de forma multidisciplinar entre os docentes do grupo de Educação Especial, EMAEI, órgão de gestão, psicólogos, terapeuta da fala e outros grupos disciplinares. Procedemos à reavaliação e alteração de algumas medidas bem como foi feita a atualização de RTP e PEI de alguns alunos que vieram

transferidos, existem ainda alguns alunos transferidos para a Escola Diamantina Negrão que aguardam reavaliação, mas já estão a ter apoio por parte da Equipa.

Demos continuidade ao trabalho desenvolvido pelos docentes do grupo de Educação Especial das três Unidades Educativas ao nível de:

- Formação, leitura e estudo da legislação e documentação em vigor;
- Partilha de ideias, documentos, exemplos de práticas de outros agrupamentos e conhecimentos adquiridos;
- Mantiveram-se as práticas e decisões pedagógicas tomadas relativamente a cada aluno, fizeram-se reavaliações sempre e quando julgadas necessárias, após monitorização pelos vários elementos da EMAI.
- Durante este período foram reavaliados / avaliados de acordo com o Decreto-Lei 54/2018, 16 alunos: 6 alunos novos que passaram a ser abrangidos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, consubstanciadas no Relatório Técnico Pedagógico (RTP) e 6 reavaliações em que se verificaram ou a redução, ou alteração de medidas em que um dos alunos para além do RTP passou a ter Programa Educativo Individual (PEI) e quatro reavaliações de alunos que vieram transferidos doutras escolas e mantiveram as medidas.
- A monitorização, aos alunos que usufruem de medidas de suporte à aprendizagem, continua a ser feita de forma a facilitar o acesso dos alunos ao currículo e a superação das dificuldades apresentadas.

O nosso trabalho tem em vista uma escola inclusiva, com práticas pedagógicas inovadoras e promotora de melhores aprendizagens para todos os alunos e a operacionalização do perfil de competências que se pretende que os mesmos desenvolvam, para o exercício de uma cidadania ativa e informada ao longo da vida, assim procuramos fomentar um trabalho diferenciado no sentido de promover um desenvolvimento curricular adequado aos nossos alunos, nos diversos contextos específicos e às suas necessidades. Um trabalho em articulação permanente com os titulares de turma e diretores de turma.

## **6. Área Profissional**

### **6.1. CEF Empregado/a de Bar e Restaurante (2º ano) - Unidade Escola de Paderne**

A turma recomeçou o 2º período com 9 alunos.

No final deste 2º período o aproveitamento foi satisfatório com apenas dois alunos com mais de três níveis dois, estando, no entanto, todos os alunos em condições de concluir o curso, a maior parte sem níveis abaixo de três.

Quanto ao comportamento, durante o 2º período houve um problema disciplinar relevante com um dos alunos da turma, tendo-se elaborado de imediato um Processo Disciplinar que resultou numa suspensão das aulas de três dias a esse mesmo aluno e ainda dois outros processos sancionatórios com Medidas Corretivas a outros dois alunos, tendo os problemas disciplinares terminado após cumpridas as medidas disciplinares.

No que diz respeito à assiduidade não houve problemas de faltas injustificadas, com todos os alunos a assistirem às aulas com normalidade.

## **6.2. PIEF - Unidade Escola Diamantina Negrão**

A turma iniciou o 2º Período com 15 alunos (dois tinham completado o 3º Ciclo no final do 1º Período, como referido no relatório anterior), na Escola E.B. 2,3 Diamantina Negrão. Sendo uma turma Pief mista, mantêm-se os três alunos do 2º e, os do 3º ciclo, passaram a 12. Entretanto, dois alunos que completaram dezoito anos anularam a matrícula e outros dois, também maiores de dezoito anos (todos do 3º ciclo), foram excluídos por faltas. A turma recebeu ainda dois novos alunos (também do 3º ciclo), no decorrer do segundo período. Assim, no final do período, a turma é constituída por 13 alunos, sendo 3 do 2º Ciclo e 10 do 3º ciclo. O intervalo de idades dos alunos mantêm-se entre os 15 e 18 anos, com várias retenções ao longo da sua vida escolar e alguns sinalizados em CPCj's e tribunal de menores. São alunos que, no geral, não gostam de frequentar a escola, tendo assim fortes problemas de assiduidade irregular e/ou absentismo escolar.

Quanto à **disciplina**, durante o 2º período, os alunos mantiveram uma postura tranquila. Não resultou por isso qualquer participação disciplinar dentro e fora da sala nem necessidade do cumprimento de qualquer medida corretiva. O problema da assiduidade melhorou bastante, mantendo-se, no entanto, um problema de pontualidade (com exceção de três alunos que são, geralmente pontuais). A situação da aluna de etnia cigana, que foi mãe em outubro, continua, não lhe tendo sido atribuída avaliação, por falta de elementos de avaliação por parte dos professores. As faltas continuam justificadas. Há ainda um outro aluno, também de etnia cigana, a quem não foi atribuída avaliação por ter sido integrado na turma apenas em final do segundo período.

O **Aproveitamento** Global da Turma foi considerado satisfatório, tendo em conta que existem apenas 3 alunos com três ou mais níveis inferiores a três. Situação esta que se prende essencialmente com a assiduidade muito irregular destes alunos e com alguma falta de empenho nas aulas e nas tarefas propostas. Terão este período para recuperar. De referir, que face ao que se passava no primeiro período, em que dez alunos tinham três ou mais níveis inferiores a três, verificou-se uma nítida melhoria no aproveitamento global da turma.

Relativamente à formação vocacional em contexto de trabalho, a maioria dos alunos cumpriu as tarefas solicitadas em cada instituição de forma positiva, nomeadamente a nível da pontualidade, espírito de iniciativa, autonomia e destreza. No entanto, 3 alunos apresentaram uma postura de falta de empenho e de irresponsabilidade, com faltas sem justificação e atrasos constantes. Na tentativa de solucionar esta situação foram contactados os respetivos encarregados de educação, sem resultados práticos. Um destes alunos foi um dos dois que acabou por ser excluído por faltas, após completar 18 anos.

## **7. Plano Anual de Atividades**

O **Plano Anual de Atividades** tem como objetivo dar a conhecer, a toda a comunidade educativa, as atividades que o **Agrupamento de Escolas de Ferreira** traçou, para desenvolver ao longo do ano letivo de **2019 /2020**.

Encontram-se disponíveis os **links** de registo, de consulta e de avaliação das atividades propostas para o Plano Anual de Atividades, deste ano letivo. São os seguintes:

**Link para registo das atividades do PAA – 2019/2020:**

<https://forms.gle/bg19CqvPoeg2kJWKA>

**Link para avaliação das atividades do PAA – 2019/2020:**

<https://forms.gle/QJCJk76YG5HdTj1K9>

**Link para consulta das atividades do PAA – 2019/2020:**

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/18A205ozIRGtQNFzp7E5qjY5b4B-3FW5qNBtJhfeLaAs/edit?usp=sharing>

**Link para consulta da avaliação das atividades do PAA – 2019/2020:**

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1I4UZUnpNYFC9OyRJoyA7HASvD\\_aSOrB2KqHUzSraJS4/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1I4UZUnpNYFC9OyRJoyA7HASvD_aSOrB2KqHUzSraJS4/edit?usp=sharing)

O ano letivo iniciou-se com a realização das Jornadas Pedagógicas, organizadas pela professora Manuela Carvalho. Ficou decidido que o tema aglutinador seria - “O Planeta não pode esperar mais!”, a trabalhar nas várias turmas, planeando atividades/projetos para o Plano Anual de Atividades (PAA).

Foi aprovado o Projeto Cultural de Escola (PCE) elaborado pelo Conselho Consultivo do PCE, no âmbito do Plano Nacional das Artes (PNA).

**Até à presente data estão propostas algumas atividades/projetos e visitas de estudo, em maior número, relativas aos Jardins-de-infância e Escolas do 1.º ciclo:**

- Comemorações de datas importantes: Natal, Halloween, S. Martinho, Dia dos Reis, Dia do Pijama, Dia do Pai, Dia da Mãe, Dia Mundial do Livro Infantil, Dia Mundial do Animal, Dia Solidário, Dia Mundial da Música, Dia Mundial da Dança, Dia da Implantação da República, Dia Mundial da Árvore, Dia do Mar, Dia das Nações Unidas, Dia Mundial dos Oceanos, Dia Mundial da Criança, Dia da Família, Dia Mundial da Erradicação da Pobreza, Dia Mundial da Alimentação e os Santos Populares;
- Festa de Natal e Páscoa;
- Projeto Crianças Solidárias;
- Cantar as Janeiras;
- Projeto Pais na Escola;
- Atividades da Proteção Civil;
- Projeto a Família vem ao Jardim de Infância”;
- Projeto “Crianças Ativas, Crianças Vivas”;
- Comemoração da semana da Terra;
- Projeto “Brigada do Ambiente”;
- Projeto “Ser”;
- Projeto – “Contributo da prática regular do *DO IN* na promoção do sucesso escolar e educativo”;
- Animateatro;
- Projeto “Brincar com a Arte”;
- Projeto “Gestos do dia à dia – 5 R’s”;
- Projeto “De mão dadas com a comunidade”;
- Brincar com as ciências;

- Participação no Desfile de Carnaval;
- Exposições de trabalhos;
- Projeto “Horta Escolar”;
- Participação na “Hora do Conto” da Biblioteca Municipal de Albufeira;
- Atividades variadas no Centro Educativo do Cerro do Ouro;
- Promoção e articulação entre ciclos, enquanto parceiros facilitadores da transição dos alunos;
- Festa Final de Ano.
- **Visitas de estudo:**
- Ao Centro de Educação Ambiental de Albufeira;
- Ao Zoo de Lagos;
- Ao Zoomarine;
- À Kidzania;
- À Quinta Pedagógica Lura – Faro;
- À Quinta Pedagógica de Silves;
- À Escola Fixa de Trânsito de Albufeira;
- Ao Museu Municipal de Arqueologia de Albufeira (Não foi possível realizar por este se encontrar e obras);
- À Biblioteca Municipal de Albufeira;
- À Galeria de Arte do Pintor Samora Barros;
- Aos Bombeiros Voluntários de Albufeira;
- À Guarda Nacional Republicana de Albufeira;
- Ao Conservatório de Música de Albufeira;
- Por várias localidades do Concelho de Albufeira;
- Ida às piscinas municipais de Albufeira;
- À Quinta Pedagógica de Portimão;
- Ao cinema do Algarve Shopping;
- Ao Centro de Ciência Viva de Faro;
- Centro de Ciência Viva de Lagos;
- Ao Moinho do Leitão em Paderne;
- Ao Monte Selvagem – Montemor-o Novo.

**Quanto às turmas dos 2.º e 3.º Ciclos foram propostas atividades/visitas de estudo:**

- Comemoração do 25.º aniversário da inauguração da Escola Básica de Ferreiras;
- Participação no Projeto Literacia 3D;
- Exposições de trabalhos;
- Participação nas comemorações dos 500 anos da morte de Leonardo da Vinci;
- Comemoração dos 500 anos da Viagem de Circum-navegação de Fernão Magalhães;
- Projeto: "Mergulhar no Futuro" de Adaptação ao Meio Aquático/ Natação Adaptada;
- Participação de algumas turmas em atividades propostas pela Divisão do Ambiente da Câmara Municipal de Albufeira;
- Visita de estudo a Lisboa – Museu de Arte Antiga, Palácio d'Óbidos e Centro Cultural de Belém;
- Visita de estudo a Lisboa – Exposição sobre Van Gogh e Museu das Telecomunicações;
- Visita de estudo a Lisboa – Oceanário, Mosteiro dos Jerónimos e Torre de Belém;
- Visita de estudo a Lisboa – Museu da Presidência e Museu Berardo;
- Visita de estudo a Caldas da Rainha – Projeto *"Deutsch Singen"*;
- Visita de estudo ao Cadaval – *"Tempo de Aventura"*;
- Visitas de estudo ao Museu e Arquivo Municipal de Albufeira;
- Visita de estudo ao Fluviário de Mora;
- Visita de estudo às Grutas da Moeda e Monumento Natural das Pegadas de Dinossáurios da Serra de Aire;
- Semana das Línguas;
- Teatro em Inglês – turmas de 5.º, 6.º e 7.º ano do agrupamento;
- Concurso de presépios;
- Projeto *"Água doce – fluir com o rio"*;
- Participação na sessão de sensibilização ambiental – *"Planeta Oceano"*;
- Projeto *"Alemão em Cena"*;
- Projeto *"TZero"*;
- Projeto de *"Transição para a vida Pós – Escola"*;
- Projeto *"Miúdos a votos"*;
- Projeto *"Vigilantes do Algibre"*;
- Projeto *Coastwatch*;

- Projeto “País Mistério”;
- Projeto – “Literacia 3DI”;
- Concurso *SuperTMatik* – Quiz Cristianismo;
- Comemoração do “Dia Escolar da Não Violência e da Paz”;
- Atividade Matemática Divertida;
- Concurso Canguru Matemático 2019;
- Atividades da Proteção Civil;
- Formação Desportiva de Surf – Praia da Galé;
- Formação Desportiva de Golf – Hotel Pine Cliffs;
- Participação no Corta-Mato Escolar;
- Campanha de Educação para a Saúde;
- Jantar de Finalistas da Escola E.B. 2,3 Prof.ª Diamantina Negrão;
- Festa de Final de Ano em Paderne;
- Participação no Projeto da Fundação – *Prime Skills: “Speak Out Challenge”* Saber falar em público, pelas três unidades do Agrupamento;
- Participação no Concurso Nacional de Leitura;
- Participação dos alunos no VI Festival da Canção do Agrupamento;
- Participação na Festa do Cinema – no âmbito do JCE;
- Realização do Arraial na Escola Básica de Ferreiras;
- Jornal *on-line* do agrupamento.

Na disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica (E.M.R.C.) foram propostas visitas de estudo pelos docentes da respetiva disciplina, de todas as unidades do Agrupamento:

- nos 5.ºs anos, com uma visita de estudo ao Badoka Park;
- nos 6.ºs anos, com uma visita de estudo ao Oceanário e outros locais em Lisboa;
- nos 7.ºs anos, com uma deslocação a Vila Viçosa, Évora e Mértola;
- nos 8.ºs visita de estudo a Lisboa (locais de interesse histórico, religioso e cultural) e a Alte;
- nos 9.ºs visita de estudo à Serra da Estrela, Zona Centro e Zoomarine;
- Comemoração do Dia de EMRC – Encontro Regional no 1.º, 2.º e 3.º ciclos.

Relativamente ao Programa JCE (Juventude, Cinema e Escola) participaram:

- na unidade de Ferreira, sob a responsabilidade do professor Paulo Gouveia, o 7.º A e 9.º A;
- na unidade da Escola Professora Diamantina Negrão, o 7.ºA e 9.ºA, sob a responsabilidade da professora Teresa Cativo;
- na unidade de Paderne, o 9.ºA e B sob a responsabilidade do professor Luciano Nunes.

Ao olharmos para as atividades, no âmbito dos vários departamentos disciplinares e de caráter geral temos como exemplos: várias atividades e projetos; visitas de estudo; torneios dos grupos/equipa de Desporto Escolar; Corta-mato escolar; participação das turmas de 7.º e 9.º anos no Programa de “Juventude Cinema e Escola”, com apresentação de 3 sessões de cinema no Auditório da Câmara Municipal de Albufeira; Atividades no âmbito da Saúde Escolar; Atividades várias de acordo com o Plano Anual de Atividades apresentado pelas Bibliotecas Escolares; atividades no âmbito dos Serviços de Psicologia do Agrupamento – Projeto Construir o Teu Futuro, Projeto de Transição de Ciclo, apoio direto aos alunos e Diretores de Turma; Participação dos alunos no Projeto da Fundação *Prime Skills – Speak Out Challenge*; participação no Opto’Eu; participação de várias salas/turmas na elaboração de histórias para a *Ajudaris*; realização das Festas de Finalistas – 9.º ano de escolaridade, nas unidades educativas de Albufeira e Paderne; realização das várias eliminatórias e da Final do VI Festival da Canção; colaboração de toda a comunidade escolar na elaboração do jornal do Agrupamento on-line – “O Oriental” e participação de algumas turmas em atividades propostas pela Divisão do Ambiente, da Câmara Municipal de Albufeira.

Em relação à realização das visitas de estudo para fora do concelho de Albufeira, ao longo deste ano letivo, serão geridas pelos Serviços Administrativos do Agrupamento de acordo com uma verba cedida pela Câmara Municipal de Albufeira. Quanto à atribuição para todo o Agrupamento de Escolas de Ferreira: dentro do Concelho de Albufeira – as visitas de estudo realizam-se sem limite (de acordo com a disponibilidade de transporte por parte da CMA). Foram registadas, dentro do concelho, até ao momento, 295 visitas de estudo no portal da CMA e mais ainda, as participações dos grupos-equipa do Desporto Escolar.

Uma vez que as aulas presenciais foram interrompidas, no dia 16 de março, devido à Pandemia da Covid-19, e à obrigatoriedade do confinamento em casa por parte de toda a comunidade escolar, todas as atividades propostas a partir dessa data e até ao final do ano letivo, foram canceladas.

## 8. Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC)

Durante o 2º período, as Atividades de Enriquecimento Curricular decorreram dentro da normalidade. Assim, a planificação foi cumprida tal como previsto e em todas as atividades os alunos participaram numa forma empenhada. O cumprimento de regras de comportamento tem-se verificado adequado, sem registo de casos até à presente data.

Foram preenchidos os mapas solicitados pela DGESTE. Na altura do encerramento, cessaram estas atividades.

## 9. Serviços de Psicologia e Orientação

### 9.1. Introdução

O modelo de referência dos Serviços de Psicologia e de Terapia da Fala é o modelo ecológico, o qual aponta para uma intervenção preferencial dirigida para o contexto educativo e aposta no enriquecimento do mesmo, privilegiando uma intervenção sistémica e multidisciplinar, promotora do bem-estar biopsicossocial e do sucesso educativo. Ao delinear o seu Plano de Intervenção os Técnicos Especializados têm por base o Projeto Educativo do Agrupamento, ou seja, tentar alcançar em conjunto com todas as Estruturas de Orientação Educativa, Conselho Pedagógico e Direção do Agrupamento os objetivos e os princípios orientadores que consideramos indispensáveis para otimizar o sucesso educativo das nossas crianças e jovens.

O Serviço de Psicologia, adiante designado de SP, conta, este ano letivo com dois psicólogos educacionais e uma psicóloga clínica que irão trabalhar em equipa, existindo, no entanto, técnicos de referência para as 3 unidades educativas:

- ❖ **Jacinta Sebastião** (Divisão de Educação e Ação Social da Câmara Municipal de Albufeira) – Coordenadora do SP e técnica de referência para a Unidade Educativa de Ferreiras;
- ❖ **Edgar Jacinto** (contratado pelo Ministério da Educação) - Técnico de referência das Unidades Educativas de Albufeira e Paderne;
- ❖ **Eunice Henriques** (contratada pelo Ministério da Educação) – Técnica de referência do Centro de Apoio à Aprendizagem.

Apesar da distribuição acima referida, as situações sinalizadas serão analisadas, caso a caso, e distribuídas em reunião do Serviço de Psicologia.

Quanto ao serviço de Terapia da Fala do Agrupamento de Escolas de Ferreira, adiante designado de TF, este é constituído por uma Terapeuta da Fala colocada pelo Ministério da Educação - **Marília Garcia**.

Os técnicos especializados desenvolvem as suas funções de acordo com a autonomia técnica e científica que lhe são conferidas e com o código deontológico da sua prática profissional.

**Durante o 2º período**, os Técnicos Especializados, **desenvolveram as seguintes atividades/projetos** de acordo com o Plano de Intervenção delineado (houve, no entanto, projetos e atividades que não se realizaram devido ao acionamento do plano de contingência Covid-19):

### **9.2. Projeto (Re) Agir – Violência Não!**

O SP no âmbito deste projeto:

- Dinamizou as assembleias de delegados de turma no 1º, 2º e 3º ciclo. Foi realizada uma reunião com os delegados e subdelegados de turma **em todas as escolas do agrupamento**, tendo sido tratados os seguintes assuntos:
  - Os delegados e os subdelegados deram continuidade à construção do manual de prevenção e intervenção em situações de violência escolar (a metodologia utilizada foi o trabalho de grupo) com recurso a um guião de trabalho que abordou o seguinte:
    - As atitudes dos docentes, funcionários e pais na prevenção de situações de violência escolar.

O trabalho desenvolvido com os representantes de cada turma será posteriormente transmitido às respetivas turmas através dos representantes e através de envio de um e-mail explicativo, por parte do SP, para cada docente titular / diretor de turma. Pretende-se com esta atuação garantir o envolvimento de todos na elaboração de estratégias, regras e condutas para prevenir e gerir as situações de violência na escola.

### **9.3. Programa de Promoção da Consciência Fonológica**

Este Programa visa promover o desenvolvimento da consciência fonológica nos Jardins de Infância tendo como principal objetivo facilitar a aquisição da leitura e escrita e a fluência de leitura, bem como prevenir possíveis dificuldades que possam surgir na aquisição do processo da leitura e escrita aquando a entrada no 1º ciclo. Este programa cumpre ainda outro objetivo que é o de sensibilizar e orientar a Educadora para realizar atividades específicas para desenvolver a consciência fonológica de forma autónoma.

O programa é composto por 11 sessões, com a duração de aproximadamente 1 hora, teve início no dia 15 de janeiro e realizaram-se 7 sessões.

Este ano letivo o programa voltou a ser dinamizado numa turma pertencente ao Jardim de Infância de Olhos de Água por motivos de disponibilidade e capacidade horária da Terapeuta da Fala do agrupamento.

Este programa continua a revelar-se bastante positivo. As crianças voltaram a aderir às atividades propostas com ânimo e motivação. De sessão para sessão, de uma forma geral, revelaram adquirir os novos conhecimentos trabalhados.

### **9.4. Projeto “À Descoberta de um Novo Ciclo”**

O SP disponibilizou aos docentes do 1º ciclo os materiais com as atividades a desenvolver com as turmas.

### **9.5. Programa de Orientação Vocacional” Traçando Caminhos”**

No 2º período foram realizadas 4 sessões do Programa “Traçando Caminhos” em todas as turmas do 9º ano do ensino regular e 2 sessões na turma CEF de Bar e Mesa na unidade de Paderne. As sessões estão a ser realizadas em articulação com os diretores de turma.

Nas sessões foram desenvolvidas as seguintes atividades: apresentação do programa “Traçando caminhos”; levantamento das expectativas e necessidades dos alunos para a tomada de decisão; o autoconhecimento, através da realização da atividade individual “Eu – interesses, aptidões/capacidades, valores e o meu percurso escolar” e trabalho de grupo para exploração ativa da oferta educativa e formativa.

O SP em colaboração com as bibliotecas escolares das **3 Unidades Educativas do Agrupamento** continua a dinamizar o espaço de autoinformação “*Informa-te e descobre (te)*”. No

2º período foram construídos os cartazes informativos referentes aos cursos profissionais, que em contexto de sessão foram usados pelas turmas na realização dos trabalhos de grupo.

No âmbito do Programa “Traçando Caminhos”, foi realizada **uma sessão de esclarecimento, para os pais e encarregados de educação dos alunos do 9º ano do agrupamento, no dia 20 de janeiro**, no auditório da escola sede, com o objetivo de sensibilizar os mesmos para a importância do seu papel na tomada de decisão dos seus filhos/educandos. Foram facultadas informações sobre as várias ofertas educativas e formativas após a conclusão do 9º ano

Em relação ao VIII Fórum de Educação e Formação do Algarve - OPTO, evento que visa esclarecer a comunidade educativa sobre a oferta escolar e formativa disponível no país (em particular no concelho e na região), a Coordenadora do SP integra a equipa da organização (quer como técnica da C.M.A, quer como Psicóloga do Agrupamento de Ferreiras) e esteve presente, na C.M.A. em 2 reuniões preparatórias do evento, relativas à preparação do Programa de Animação.

#### **9.6. Os Assistentes Operacionais e a Comunidade**

Nesta atividade foi realizada a preparação do Workshop “Autismo +, muito + do que se pensa.” dinamizado pela Associação PAS-Projeto Ana Sanona, dado que o trabalho desenvolvido por esta associação recai no domínio emocional, área considerada essencial para o relacionamento humano em geral e, especificamente no contacto com as crianças com PEA. Devido ao crescente interesse da mesma o leque de abrangência do workshop foi alargado para estar ao serviço de todos os que desejam compreender melhor e experienciar esta temática. Tendo em conta que não foi possível a sua realização, a mesma será posteriormente reagendada.

#### **9.7. Consultadoria**

A consultadoria é dirigida a diferentes públicos-alvo (órgãos de direção, administração e gestão escolar, docentes e não docentes, pais e encarregados de educação) e assume um formato essencialmente colaborativo e participativo que resulta numa produção coletiva de estratégias de ação dirigidas a objetivos conjuntos, bem como a monitorização da eficácia das mesmas. Os Técnicos têm horas definidas no horário para esse efeito.

No âmbito da **consultadoria** o **SP** colaborou com Professores/Diretores de Turma, assim como com os Encarregados de Educação, tendo realizado **21 consultadorias a docentes e 21 a Pais/Encarregados de Educação:**

Unidade Ferreira	Unidade Paderne	Unidade de Albufeira
Consultadoria a docentes <b>11</b>	Consultadoria a docentes <b>4</b>	Consultadoria a docentes <b>6</b>
Consultadoria a encarregados de educação <b>12</b>	Consultadoria a encarregados de educação <b>4</b>	Consultadoria a encarregados de educação <b>5</b>

Nesta atividade, e no âmbito da sua especialidade, os psicólogos colaboraram sempre que solicitados e ou convocados com: Direção do Agrupamento; Conselho Pedagógico; Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva; Equipa do Projeto de Educação e Promoção para a Saúde e outras estruturas de Orientação Educativa.

Ao longo do 2º Período, a **Terapeuta da Fala** do agrupamento foi solicitada para a realização de consultadoria a Professores e Educadores, tendo realizado **3 consultadorias a docentes e 2 a Pais/Encarregados de Educação:**

Unidade Ferreira	Unidade Paderne	Unidade de Albufeira
Consultadoria a docentes <b>3</b>	Consultadoria a docentes <b>0</b>	Consultadoria a docentes <b>0</b>
Consultadoria a encarregados de educação <b>2</b>	Consultadoria a encarregados de educação <b>0</b>	Consultadoria a encarregados de educação <b>0</b>

### 9.8. Avaliação e Apoio Psicopedagógico

Ao nível da avaliação e do apoio psicopedagógico o SP realizou um trabalho conjunto com os Encarregados de Educação, Professores Titulares de Turma, Diretores de Turma, Direção, e Docentes de Educação Especial. O SP desenvolve ainda um trabalho cooperativo com as Técnicas do Centro de Saúde de Albufeira, do CAFAP e da Câmara Municipal de Albufeira, articulando com os professores/diretores de turma, dos alunos acompanhados pelas diversas instituições/projetos. O SP desenvolveu a sua intervenção **junto de 53 alunos:**

<b>Unidade Ferreira</b>	<b>Unidade Paderne</b>	<b>Unidade de Albufeira</b>
Avaliação Psicológica <b>1</b> aluno	Avaliação Psicológica <b>1</b> alunos	Avaliação Psicológica <b>0</b> alunos
Avaliação D.L. nº 54/2018 <b>2</b> alunos	Avaliação D.L. nº 54/2018 <b>5</b> alunos	Avaliação D.L. nº 54/2018 <b>0</b> aluno
Apoio Psicopedagógico direto/acompanhamentos <b>9</b> alunos	Apoio Psicopedagógico direto/acompanhamentos <b>0</b> alunos	Apoio Psicopedagógico direto/acompanhamentos <b>0</b> alunos
Apoio Psicopedagógico indireto <b>0</b> alunos	Apoio Psicopedagógico indireto <b>2</b> alunos	Apoio Psicopedagógico indireto <b>0</b> alunos
Atendimentos pontuais <b>10</b> alunos	Atendimentos pontuais <b>8</b> alunos	Atendimentos pontuais <b>15</b> alunos
<b>Total: 22</b> alunos	<b>Total: 16</b> alunos	<b>Total: 15</b> alunos

No que se refere aos domínios avaliação psicológica e no âmbito do Decreto-Lei nº 54/2018 de 6 de julho, foram realizadas sessões individuais com os alunos, consultadoria a docentes e/ou encarregados de educação e foram elaborados os respetivos relatórios de avaliação e /ou Relatório Técnico Pedagógico.

Ao nível dos Cursos de Educação e Formação de Jovens o SP desenvolveu um trabalho de parceria com o Diretor de Turma e o Coordenador dos Cursos. **Na Unidade Educativa de Paderne** o SP realizou, sempre que necessário, atendimento individual aos alunos, e esteve presente em todas as reuniões das equipas pedagógicas.

A Terapeuta da Fala interveio **junto de 36** alunos:

<b>Unidade Ferreira</b>	<b>Unidade Paderne</b>	<b>Unidade de Albufeira</b>
Avaliação Terapia da Fala <b>2</b> alunos	Avaliação Terapia da Fala <b>0</b> alunos	Avaliação Terapia da Fala <b>0</b> alunos
Apoio Psicopedagógico direto <b>20</b> alunos do CAA	Apoio Psicopedagógico direto <b>6</b> alunos	Apoio Psicopedagógico direto <b>7</b> alunos
Apoio Psicopedagógico indireto <b>0</b> alunos	Apoio Psicopedagógico indireto <b>0</b> alunos	Apoio Psicopedagógico indireto <b>1</b> alunos
<b>Total: 22</b> alunos	<b>Total: 6</b> alunos	<b>Total: 8</b> alunos

No âmbito do **Centro de Apoio à Aprendizagem** o SP desenvolveu ainda as seguintes ações específicas junto dos alunos CAA, dos respetivos grupos turma, docentes, pais e encarregados de educação.

### **9.8.1. Intervenção no Recreio “Brincar Juntos”**

Esta atividade continuou a decorrer no 2º Período tal como estava prevista, dirigida aos alunos integrados no CAA do 1º ciclo com o objetivo de promover a sua integração social junto do grupo de pares. Realizou-se todas as sextas-feiras, perfazendo um total de 9 sessões, durante o intervalo do período da manhã, através de um trabalho cooperativo entre as assistentes operacionais, a Psicóloga Eunice Henriques e a Terapeuta da Fala Marília Garcia. As atividades desenvolvidas envolveram jogos tradicionais, nos quais todos os alunos em geral cooperaram e colaboraram no objetivo fulcral desta atividade, respeitando e interagindo com todos os alunos do CAA que se mostraram disponíveis a realizar as atividades.

Ao longo deste período observou-se, com entusiasmo, algumas pequenas alterações de comportamento, de alguns alunos do CAA que normalmente têm a tendência a isolar-se. Com o devido incentivo e suporte do adulto começaram gradualmente a aceitar e a tolerar estar junto das outras crianças e a participar num jogo. Estes são pequeninos ganhos que são muito significativos.

### **9.8.2. “Horta dos Sorrisos”**

Neste 2º período os cuidados com a “Horta dos Sorrisos” prenderam-se com dar continuidade a plantação de sementes, de acordo com os meses do ano, a manutenção da horta, isto é, a rega e a limpeza das ervas daninhas, a observação do crescimento dos faveiros, das plantas aromáticas e plantas de chá e a colheita de algumas favas.

Os alunos eram sensibilizados para os cuidados a ter com as plantas, o distinguir qual a planta que era considerada erva daninha, com a adequação na rega, a quantidade de água despendida e a forma de o fazer corretamente. Foi notório na maioria dos alunos a satisfação que tinham com este contacto com a natureza e ao ar livre.

Trabalhou-se ainda a adequação comportamental em atividade, a cooperação e a interação entre os alunos e alunos e professores.

Procurou-se ainda trabalhar em parceria com a turma do 5º C, na criação da nova tabuleta para a horta e também na participação de alguns alunos na hora da horta. O trabalho com a tabuleta foi posteriormente, a pedido da Diretora de Turma, entregue ao Clube de Artes da escola. Foi ainda possível a interação e envolvimento de alguns alunos voluntários que surgiam na hora da horta dos alunos do CAA de 2º e 3º ciclo, enriquecendo ainda mais a atividade.

### 9.8.3. Grupo de Pais

O Grupo de Pais, constituído por pais e encarregados de educação de alunos integrados no CAA, foi dinamizado pelo Serviço de Psicologia em colaboração com a Terapeuta da Fala. Neste período letivo foi realizada apenas uma sessão no dia 27 de janeiro, cujo tema foi “Facilitar a Comunicação”. Nesta sessão foram fornecidas ferramentas/estratégias práticas para os pais as aplicarem no seu dia-a-dia em situações do seu quotidiano que podem facilitar a comunicação entre eles e os seus filhos com Perturbação do Espectro do Autismo, bem como promover a sua capacidade comunicativa. Estas estratégias foram dadas através de situações hipotéticas e concretas para facilitar a sua compreensão e posterior aplicação.

### 9.8.4. Terapia Assistida por Animais “cãoomunicar”

A Terapia Assistida por Animais continuou a ser realizada como uma resposta alternativa e complementar às sessões individuais de Terapia da Fala, realizadas em pequeno grupo e preparadas consoante os objetivos a atingir e as atividades que mais motivam os alunos. No decorrer deste período, este projeto contou com mais um aluno do Jardim de Infância de Vale Serves, contemplando assim ao todo **9 alunos**, sendo 8 deles pertencentes às Escolas EB1 e EB 2,3 de Ferreiras (CAA) e 1 deles ao JI de Vale Serves.

O projeto atingiu os objetivos que foram propostos, revelando ser uma mais valia para o desenvolvimento dos alunos a todos os níveis

## 10. Questões Disciplinares

A Equipa Multidisciplinar no Agrupamento, dispersa pelas três unidades continuou a monitorização das questões de ordem disciplinar, tendo ainda promovido ações junto dos alunos que apresentaram registos de comportamentos incorretos, em contexto sala de aula ou fora, no sentido de contribuírem para a melhoria dos comportamentos dos mesmos.

Relativamente à **aplicação de medidas disciplinares**, no segundo período, verificou-se o seguinte:

Medidas disciplinares corretivas				
Advertência (escrita)	Ordem de saída da sala de aula	Tarefas e atividades de integração na escola ou na comunidade	Condicionamento de espaços ou de utilização de certos materiais e equipamentos	Mudança de turma
366	167	9 (29 horas)	2	0

As medidas disciplinares corretivas, de realização de tarefas e atividades de integração na escola ou na comunidade, tiveram carácter eminentemente formativo e visaram a alteração de comportamento dos alunos.

Medidas disciplinares sancionatórias				
Repreensão registada	Suspensão até 3 dias úteis	Suspensão da escola entre 4 e 12 dias úteis	Transferência de escola	Expulsão da escola
0	7 (catorze dias)	0	0	0

Algumas medidas sancionatórias de suspensão até 3 dias não foram aplicadas, pois o seu cumprimento estava estipulado para a última semana do 2º período.

## 11. Bibliotecas

### 11.1. Biblioteca escolar da EB de Ferreiras (1.º ciclo)

Mês	A	B	C	D	N.º Atividades	UTILIZAÇÃO DA COLEÇÃO										UTILIZAÇÃO DA BIBLIOTECA / EQUIPAMENTOS					
						EMPRÉSTIMO DOMICILIÁRIO	N.º de empréstimos por turma / sala de aula	N.º de empréstimos por sala de aula / turma	N.º de empréstimos por sala de aula / turma	EMPRÉSTIMO INTERBIBLIOTECAS						N.º de utilizadores da biblioteca				Computadores de Secretária / portáteis	
										Outros Agrupamentos / Escolas		Biblioteca Municipal		Outras Instituições		1. Individualmente		2. Coletivamente		n.º Curriculares b)	n.º Extra-curriculares
										Escolas	Biblioteca Municipal	Outras Instituições	Alunos	Docentes	Prof. EE	Turmas c)					
JAN	4	2	2	6	14	25	376	2	10	0	0	0	0	0	0	792	14	35	12	10	593
FEV	1	5	3	4	13	145	434	39	1	0	0	0	0	0	0	1675	21	0	23	56	640
MAR	0	0	0	2	2	23	102	7	4	0	0	0	0	0	0	700	12	0	0	36	435
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>29</b>	<b>194</b>	<b>912</b>	<b>48</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3167</b>	<b>47</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>102</b>	<b>1668</b>

A- Currículo, Literacia e Aprendizagem

B- Leitura e Literacia

C- Projetos e Parcerias

D- Gestão da Biblioteca Escolar

a) Utilização da BE em situação de: Leitura presencial | Estudo

b) Utilização dos computadores em situação de trabalho: Trabalho de pesquisa | Trabalhos de sala de aula | Trabalhos de Grupo | TPC

c) Utilização da BE: Prof+Turma | Prof+Grupo de apoio

Destacaram-se as seguintes atividades:

**A Voz dos Livros** (projeto): leituras entre alunos no dia de São Valentim e no dia da Leitura em Voz Alta.

**Literacia digital** (3º ano): Gentes de outras terras \_ articulação com Cidadania; tradições das nossas terras.

**Unidos por uma Internet Mais positiva:** sessões para as turmas do 4º ano.

**Marca o Livro com um Coração:** leituras sobre sentimentos na Biblioteca.

Projeto «**Lendo em Família com mimo**» - turmas a e b do 2º ano (41 alunos; 5 professores e 38 familiares)

**À Roda dos Livros:** turmas do 1º ano.

### 11.2. Biblioteca escolar da EB de Ferreiras (2.º e 3.º ciclos)

De referir que esta Biblioteca passou a ser o espaço de aulas de TIC e Literacias, o que condicionou em parte o desenvolver de atividades previstas, o livre acesso por parte dos alunos e aumentou o número de turmas a usar o espaço coletivamente, bem como o número de docentes.

MÊS	A	B	C	D	Atividade	UTILIZAÇÃO DA COLEÇÃO										UTILIZAÇÃO DA BIBLIOTECA / EQUIPAMENTOS							
						EMPRESTIMO INTER-BIBLIOTECAS										Nº de utilizadores da biblioteca							
						Outros Agrupamentos / Escolas		Biblioteca Municipal		Outras instituições		1 Individualmente		2 Coletivamente		Dispositivos móveis (tablets) / leitores de e-book		Computadores de Secretária / portáteis					
						EMPRES- TIMO DOMICÍ- LIÁRIO	EMPRES- TIMO DOMICÍ- LIÁRIO	EMPRES- TIMO DOMICÍ- LIÁRIO	EMPRES- TIMO DOMICÍ- LIÁRIO	EMPRES- TIMO DOMICÍ- LIÁRIO	EMPRES- TIMO DOMICÍ- LIÁRIO	Alunos	Docentes	outro	Turmas / sim	nº	Extracur- riculares						
JAN	6	10	2	4	22	128	244	42	10	0	0	0	0	0	0	1281	123	0	50	0	346	96	
FEV	0	0	0	3	3	119	435	55	0	0	0	0	0	0	0	1176	122	3	37	93	262	99	
MAR	1	1	3	5	10	32	204	99	2	0	0	0	0	0	0	492	53	8	11	0	74	23	
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>35</b>	<b>279</b>	<b>883</b>	<b>196</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2949</b>	<b>298</b>	<b>11</b>	<b>98</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>682</b>	<b>218</b>

A- Currículo, Literacia e Aprendizagem

B- Leitura e literacia

C- Projetos e Parcerias

D- Gestão da Biblioteca Escolar

a) Utilização da BE em situação de: Leitura presencial | Estudo

b) Utilização dos computadores em situação de trabalho: Trabalho de pesquisa | Trabalhos de sala de aula | Trabalhos de Grupo | TPC

c) Utilização da BE: Prof+Turma | Prof+Grupo de apoio

**Destacaram-se as seguintes atividades:**

Exposições: **História da Moda SÉC. XVIII, XIX** (HGP - 6º anos - 4 turmas)

**Poemas a voar** (articulação curricular Português e Educação Visual - 9º anos - 5 turmas)

**Ciência, Arte e Literatura** (articulação Curricular FQ, Ed. Visual e Português - 9º anos - 5 turmas)

**À Roda dos Livros** (9º anos – 5 Turmas)

Sessão Anti – Pobreza: **as migrações, a pobreza e as fake news** (8º anos - 3 turmas)

**Concurso Nacional de Leitura** (Fases Escolar e Municipal - 3º Ciclo)

Sessões de **Literacia da Informação e dos Média:** A Proposição em Os Lusíadas de Camões e Inês de Castro sob o Olhar do 9º A - trabalhos de grupo (*canva; padlet e kahoot*)

**Correio do Amor** (todas as turmas dos 2º e 3º Ciclos)

Sessões **Oceano Participativo**: ação de educação ambiental sobre a Baía de Armação de Pera (9º anos - 5 turmas)

**Unidos por uma internet mais segura** (sessões de esclarecimento): 7 turmas do 2.º e 3.º Ciclos

### 11.3. Biblioteca escolar da EB (1.º Ciclo) e JI de Paderne

MÊS	N.º DE ATIV.	*Domínios desempenho BE  Empréstimos					UTILIZAÇÃO DA BIBLIOTECA / EQUIPAMENTOS							
		A	B	C	D	EMP. DOMICILIÁRIO Requisições alunos	Nº de utilizadores da biblioteca a)				Equipamentos			
							1. Individualmente			2. Coletivamente	Dispositivos móveis [tablet] / leitores de ebook		Computadores de Secretária / portáteis	
							Alunos	Docentes	outro	Turmas c)	sim	não	nº Curriculares b)	nº Extracurriculares
Jan	8	5	1	0	2	5	525	22	0	12	0	0	0	40
Fev	7	3	0	1	3	46	975	44	0	27	0	5	62	
Mar	3	1	1	1	3	52	305	20	0	14	0	5	32	
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>105</b>	<b>1805</b>	<b>86</b>	<b>0</b>	<b>53</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>134</b>

**Destacaram-se as seguintes atividades:**

Iniciativa: “MIÚDOS A VOTOS: QUAIS OS LIVROS MAIS FIXES?” RBE e Visão Junior (Domínio B. Leitura e literacia);

“Hora do Conto” em todas as bibliotecas (Domínio B. Leitura e literacia);

Concurso Nacional de Leitura (fase escolar);

Visionamento de filmes;

Elaboração de painéis alusivos ao Carnaval, dia de são Valentim;

Criação e atualização de Blogues;

Criação de bancos de Recursos;

Produção de recursos no âmbito do E@D.

### 11.4. Biblioteca escolar da EB de Paderne (2. E 3.º Ciclos)

MÊS	N.º DE ATIV.	*Domínios desempenho BE  Empréstimos					UTILIZAÇÃO DA BIBLIOTECA / EQUIPAMENTOS							
		A	B	C	D	EMP. DOMICILIÁRIO Requisições alunos	Nº de utilizadores da biblioteca a)				Equipamentos			
							1. Individualmente			2. Coletivamente	Dispositivos móveis [tablet] / leitores de ebook		Computadores de Secretária / portáteis	
							Alunos	Docentes	outro	Turmas c)	sim	Não	nº Curriculares b)	nº Extracurriculares
Jan	9	2	4	1	2	6	521	2	2	8	0	0	54	40
Fev	12	3	4	2	3	93	998	14	2	4	0	0	123	45
Março	6	3	4	3	3	15	302	5	2	16	0	0	65	43
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>114</b>	<b>1821</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>242</b>	<b>128</b>

**Destacaram-se as seguintes atividades:**

Visionamento de filmes relacionados com unidades temáticas das disciplinas de Inglês e Português, e respetivos *Kahoots*. (Domínio A. Currículo, literacias e aprendizagem);

Implementação do “Projeto Newton Gostava de Ler!” Todas as turmas do 7º e 9º e turmas do 1º ciclo; (Domínio D. Projetos e Parcerias);

Clube de leitura – Turmas do 7º ano. (Domínio B. Leitura e literacia);

Sessão Anti – Pobreza: as migrações, a pobreza e as *fake news* (8º anos \_ 3 turmas);

Concurso Nacional de Leitura (Fases Escolar e Municipal) ;

Correio do Amor (todas as turmas dos 2º e 3º Ciclos) ;

Exposição Dia de São Valentim (Inglês e Francês);

Sessões Oceano Participativo: ação de educação ambiental sobre a Baía de Armação de Pera (9º anos);

Criação do Blogue da BE (TecLer);

Criação de bancos de Recursos;

Produção de recursos no âmbito do E@D.

### 11.5. Biblioteca escolar da EB de Fontainhas

MÊS	A	B	C	D	N.º Atividades	UTILIZAÇÃO DA COLEÇÃO		UTILIZAÇÃO DA BIBLIOTECA / EQUIPAMENTOS					
						EMPRÉSTIMO DOMICILIÁRIO	Nº de utilizadores da biblioteca					Computadores de Secretária / portáteis	
							1. Individualmente			2. Coletivamente		Computadores de Secretária / portáteis	
							Alunos	Docentes	outro	Turmas c)	nº Curriculares b)	nº Extracurriculares	
Jan	3	8	2	10	23	45	880	6	12	5	20	92	
Fev	6	11	3	15	33	68	960	8	5	10	22	115	
Mar	1	1	5	1	8	22	500	3	2	2	0	48	
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>64</b>	<b>135</b>	<b>2340</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>42</b>	<b>255</b>	

A- Currículo, Literacia e Aprendizagem

B- Leitura e Literacia

C- Projetos e Parcerias

D- Gestão da Biblioteca Escolar

a) Utilização da BE em situação de: Leitura presencial | Estudo

b) Utilização dos computadores em situação de trabalho: Trabalho de pesquisa | Trabalhos de sala de aula | Trabalhos de Grupo | TPC

c) Utilização da BE: Prof+Turma | Prof+Grupo de apoio

#### Destacaram-se as seguintes atividades:

A Magia das leituras: Apaixonados; Famílias;

A Voz dos Livros (projeto): Alunos dos 3º e 4º anos leem para os alunos mais novos em dias festivos.

Teatro de fantoches: **Onde está a Alegria do Palhaço?** e **o Circo**.

O Amor está na Biblioteca: Concurso o Coração mais lindo (elaboração com material reciclável)

História **Ajudaris** (projeto): história coletiva da turma A do 4.º ano em colaboração com o prof. Vasco Sousa

**Conta-nos uma História** (projeto da RBE): participação da turma A do 4.º ano com a colaboração do prof. Vasco Sousa.

Trabalho de gestão: picagem e etiquetagem de toda a coleção; atualização do livro de registo.

## 11.6. Biblioteca escolar da EB e JI de Olhos d'Água

MÊS	N.º DE ATIV	Domínios da biblioteca					EMF DOMÍNI LÍNGUA Requisições alunos	UTILIZAÇÃO DA BIBLIOTECA / EQUIPAMENTOS - 2º PERÍODO							
		A	B	C	D	N.º de utilizadores da biblioteca				Equipamentos					
						1. Individualmente		2. Coletivamente		Dispositivos móveis		Computadores de			
						Alunos		Docentes	EE	Turmas c)	N.º Alunos	sim		Corriculares	n.º Extracurricu lares
JAN.	4	0	4	0	4	50	1 112	3		12	252	0		0	147
FEV.	5	0	4	1	5	87	937	3		17	358	0		9	102
MAR.	4	0	4	1	4	0	493	2		11	232	0		0	61
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>137</b>	<b>2.542</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>842</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>310</b>

A Currículo, literacias e aprendizagem  
**B. Leitura e literacia**  
 C. Projetos e parcerias  
 D. Gestão da biblioteca escolar  
 a) Utilização da BE em situação de: Leitura presencial | Estudo  
 b) Utilização dos computadores em situação de trabalho:  
 T. de pesquisa | T. sala de aula | T. de Grupo | TPC  
 c) Utilização da BE: Prof+Turma | Prof+Grupo de apoio

### Destacaram-se as seguintes atividades:

- Domínio A- **"Reading and Sharing Stories in English"** leituras mensais, na biblioteca, em articulação com a docente de Inglês.
- Domínio B – **"Descobre o Livro do Mês"** aberto à participação presencial dos alunos na biblioteca.
- Domínio B – **"Vem À Escola Contar Uma História"** (4.ºB) atividade de leitura semanal em que participam Encarregados de Educação/Família.
- Domínio B- **"A Voz dos Livros"** (leituras de alunos para alunos) que envolveu cerca de 959 alunos;
- Domínio B- **"Já Sei Ler"** (Projeto PNL 2027) turma 4.º A articulação com a titular de turma.
- Domínio B e C- **"Histórias Ajudaris"** (Projeto solidário de âmbito nacional).
- Domínio B e C- **"Ler+Mar"** (Projeto PNL 2027) turma 3.º A articulação com a titular de turma.
- Domínio D- Organização da coleção, registo e tratamento de dados estatísticos, apoio a atividades desenvolvidas na escola.

Após o decreto da quarentena obrigatória (16.03.20) foram organizadas atividades no domínio C) Organização da informação. Informatização da coleção. Seleção e organização de recursos em linha para o apoio aos docentes e alunos, no âmbito de Ensino à Distância. Difusão da informação no Blogue da biblioteca.

**-Total de utilizadores da biblioteca- 3 384 alunos.**

## 11.7. Biblioteca escolar da EB e JI de Vale de Carro

MÊS	N.º DE ATIV.	*Domínios de desempenho RBE   Emprestimos					UTILIZAÇÃO DA BIBLIOTECA / EQUIPAMENTOS							
		A	B	C	D	EMP. DOMICILIÁRIO Requisições alunos	N.º de utilizadores da biblioteca a)				Equipamentos			
							1. Individualmente			2. Coletivamente	Dispositivos móveis (tablet) / leitores de ebook		Computadores de Secretária / portáteis	
							Alunos	Docentes	EE/TPC	Turmas c)	sim		n.º Curriculares b)	n.º Extracurriculares
Jan	6	1	0	2	3	46	648	2	1	10	0		7	3
Fev	17	2	10	2	3	115	1256	1	1	13	0		12	6
Março	10	3	5	3	3	56	1005	2	1	7	0		10	10
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>217</b>	<b>2909</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>19</b>

### Destacaram-se as seguintes atividades:

Iniciativa: “MIÚDOS A VOTOS: QUAIS OS LIVROS MAIS FIXES?” RBE e Visão Junior (Domínio B. Leitura e literacia);

“Hora do Conto” em todas as bibliotecas (Domínio B. Leitura e literacia);

Visionamento de filmes;

Elaboração de painéis alusivos ao Carnaval, dia de São Valentim;

Criação e atualização de Blogues;

Criação de bancos de Recursos;

Produção de recursos no âmbito do E@D.

## 11.8. Biblioteca escolar da EB de Brejos

MÊS	N.º DE ATIV.	Domínios da biblioteca					UTILIZAÇÃO DA BIBLIOTECA / EQUIPAMENTOS								
		A	B	C	D	EMP. DOMICILIÁRIO Requisições alunos	N.º de utilizadores da biblioteca				Equipamentos				
							1. Individualmente			2. Coletivamente	Dispositivos móveis		Computadores de		
							Alunos	Docentes	EE	Turmas c)	N.º Alunos	sim		Curriculares	n.º Extracurriculares
JAN	14	2	15	4	3	254	641	1	3	21	358	0		12	327
FEV	14	2	10	2	3	186	605	2	3	23	605	0		12	252
MAR.	7	2	1	0	2	121	320	1	1	7	160	0		12	145
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>561</b>	<b>1566</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>30</b>	<b>765</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>724</b>

A. Currículo, literacias e aprendizagem  
 B. Leitura e literacia  
 C. Projetos e parcerias  
 D. Gestão da biblioteca escolar  
 a) Utilização da BE em situação de: Leitura presencial | Estudo  
 b) Utilização dos computadores em situação de trabalho:  
 T. de pesquisa | T. sala de aula | T. de Grupo | TPC  
 c) Utilização da BE: Prof+Turma | Prof+Grupo de apoio

### Destacaram-se as seguintes atividades:

-Domino A – Pesquisa e tratamento da informação no âmbito da História de Portugal- 4 turmas 4.º ano e 4 docentes.

-Domínio B – “Quem Conta um Conto Acrescenta um Ponto”. A BE envolve a família (semanalmente) em projetos na área da leitura. Organização de sessões de leitura e apoio a atividades desenvolvidas na escola.

- **Domínio B- “A Voz dos Livros”** (leituras de alunos para alunos) envolveu cerca de 64 alunos.
  - **Domínio B e C- “História Ajudaris”** (Projeto Nacional de carácter solidário).
  - **Domínio C- “Carnaval Reciclado” e “Correio do Amor”**- Todas as turmas da EB e respetiva comunidade educativa.
  - **Domínio D-** Organização, registo e tratamento da coleção. Tratamento estatístico no âmbito dos Relatórios Trimestrais e Base de Dados da RBE. Apoio a atividades livres, extracurriculares e de enriquecimento curricular. Organização de sessões de leitura e apoio a atividades desenvolvidas na escola.
- Após o decreto de quarentena obrigatória (16.03.20) foram organizadas atividades de animação de leitura *online* com objetivo de serem partilhadas com os alunos da EB Brejos.
- **Total de utilizadores da biblioteca 2 616 alunos.**

**Nota:** A Biblioteca está aberta apenas 4 dias por semana, de acordo com atestado médico da Assistente Técnica.

### 11.9. Biblioteca escolar da EB Professora Diamantina Negrão

MÊS	Nº DE ATIV	Domínios desempenho BE  Empréstimo:					EMPRÉSTIMOS DOMICILIÁRIOS Requisições alunos	UTILIZAÇÃO DA BIBLIOTECA / EQUIPAMENTOS							
		A	B	C	D	Nº de utilizadores da biblioteca a)				Equipamentos					
						1. Individualmente		2. Coletivamente		Utilizadores tablets		Computadores de Secretária /			
Alunos	Docentes	outs	Turmas	Nº Alunos	sim		nº Curriculares b)	nº Extracurriculare							
JAN	31	15	1	11	4	120	1383	20	0	34	629	60		852	40
FEV	76	39	5	24	8	223	888	13	0	61	1430	45		864	11
MAR	14	5	6	1	2	50	539	10	0	16	356	30		264	8
<b>TOTAL</b>	<b>121</b>	<b>59</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>393</b>	<b>2810</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>111</b>	<b>2415</b>	<b>135</b>	<b>0</b>	<b>1980</b>	<b>59</b>

\*  
A. Currículo, literacias e aprendizagem  
B. Leitura e literacia  
C. Projetos e parcerias  
D. Gestão da biblioteca escolar  
a) Utilização da BE em situação de: Leitura presencial | Estudo  
b) Utilização dos computadores em situação de trabalho:  
T de pesquisa | T sala de aula | T de Grupo | TPC  
c) Utilização da BE: Prof+ Turma | Prof+ Grupo de apoio

#### Destacaram-se as seguintes atividades:

- **Domínio A-** Testemunho sobre Auschwitz - (17 sessões) 3.º ciclo; Internet Segura (7 sessões) – 2.º ciclo.
- **Domínio B-** Dia Mundial da Leitura em Voz Alta (leituras de alunos e docentes) - 2.º ciclo.
- **Domínio B- Concurso Nacional Leitura** – Provas Fase Escolar e Concelhia. Articulação docente e alunos 6.º anos; participação de Encarregados de Educação. Ficou apurada aluna para a fase distrital.

- Campanha eleitoral **“Miúdos a Votos: Quais os Livros Mais Fixes?”** RBE e Visão Júnior; articulação docente português – alunos 2.º ciclo.

-**Domínio C- Questão da Pobreza, Migração e Exclusão Social** – EAPN Faro - articulação grupo Geografia 7.º e 8.º anos (6 sessões).

-**Palestras “Oceano Participativo”** (Oceanário) – 3.º ciclo.

-**Domínio D-** Gestão dos recursos humanos e materiais necessários à integração e valorização das bibliotecas. Desenvolvimento, organização, difusão e uso da coleção; levantamento das necessidades materiais. Produção e divulgação da informação.

-Exposição: **“Moda nos Séculos XVII”** (articulação grupo de HGP) 6.º anos

-Exposição: **“O Planeta não pode esperar”** (articulação docente Cidadania) 2.º ciclo.

Nota: Após o decreto de quarentena (16.03.20) foram organizadas atividades no domínio D): Organização da informação. Seleção e organização de recursos em linha para o apoio aos docentes e alunos, no âmbito de Ensino à Distância (biblioteca digital). Difusão da informação nos canais de informação da biblioteca escolar apoio ao ED (*Blogue, Facebook e Instagram*).

-**Total de utilizadores da biblioteca- 5 225 alunos.**

## **12. Coordenação das Unidades**

### **12.1. Unidade Educativa Diamantina Negrão**

No âmbito da coordenação da Escola E.B. 2,3 Professora Diamantina Negrão, foram realizadas as seguintes ações durante o segundo período letivo: veiculação de informações relativas ao pessoal docente, não docente e alunos, coordenação das atividades do estabelecimento em articulação com a Direção, colaboração com a equipa multidisciplinar na gestão de conflitos entre alunos, promoção da participação dos pais e encarregados de educação nas atividades educativas. Manutenção das instalações e equipamentos específicos da escola tendo informado sempre, atempadamente, as devidas entidades sobre avarias ocorridas e/ou reparações necessárias, gestão dos recursos humanos e materiais disponíveis, por forma a garantir o normal funcionamento das atividades letivas e realização de pequenas reuniões com assessores da Direção e funcionários, de modo a traçar medidas para o bom funcionamento da escola.

Na consecução das ações inerentes às funções de coordenação, e apesar do pouco tempo de aulas presenciais, que caracterizou este segundo período, foram sentidos os seguintes constrangimentos: número de assistentes operacionais continua a ser insuficiente, e futuramente,

antevendo o recomeço presencial das atividades letivas, será urgente a contratação de mais funcionários para a realização das exigentes e constantes limpezas de higienização dos espaços e vigilância dos alunos devido à pandemia de *Covid 19*.

Outras situações que também já foram referenciadas, mas que continuam sem reparação/resolução, são a necessidade de serviços de pintura das salas, a reparação do pavimento de vinil que se encontra bastante danificado e que se torna perigoso, provocando quedas, a substituição da rede do campo de futebol, a substituição dos urinóis das casas de banho masculinas, a reparação de algumas persianas que continuam sem funcionar pois impossibilita a utilização da luz natural e a abertura das janelas para renovar o ar.

Ao nível da parte tecnológica das salas de aula, é necessária uma renovação do parque informático, bem como das telas/quadros interativos, pois encontram-se bastante desatualizados e por vezes inoperacionais.

## **12.2. Unidade Educativa Paderne**

Na Coordenação da Escola BI/JI de Paderne visou – se o cumprimento das competências enunciadas no Regulamento Interno do Agrupamento de Escolas de Ferreira (art.º 48). Neste sentido, procedeu-se à coordenação das atividades educativas do estabelecimento, em articulação com a Diretora do Agrupamento; cumpriu-se e fez-se cumprir as decisões da Diretora e exerceu-se as competências que por esta lhe foram delegadas; transmitiu-se as informações relativas a pessoal docente e não docente e aos alunos; geriu-se as instalações e equipamentos específicos da unidade; informou-se a Diretora sobre as ausências dos docentes e não docentes e geriu-se os recursos humanos disponíveis de forma a garantir o normal funcionamento da unidade. No cumprimento das ações inerentes às competências nomeadas, emergiram constrangimentos, nomeadamente a insuficiência de assistentes operacionais, os quais foram minimizados devido, sobretudo, ao empenho e espírito colaborativo do pessoal não docente que exerce funções na Unidade Educativa de Paderne.

## **13. Serviços Administrativos**

Os Serviços Administrativos funcionaram dentro da normalidade, os funcionários foram assíduos e pontuais.

#### 14. Serviços de Ação Educativa

Os Serviços de Ação Educativa funcionaram dentro da normalidade, os funcionários foram assíduos e pontuais.

#### 15. Serviços de Ação Social

Setor	Saldo em 01-01-2020	Receita	Pagamento	Encargos por liquidar	Saldo em 31-03-2020
Livros	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Material escolar	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Visitas Estudo	0,00	246,00	175,90	150,00	-79,90
Transporte NNE	0,00	2 438,00	2 322,00	0,00	116,00
Bolsa de Méritos	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Auxílios Económicos	0,00	2 684,00	0,00	150,00	36,10
Refeitório	6 876,88	58 936,75	44 801,60	11 039,35	9 972,68
Bufete	7 125,63	28 616,74	22 644,47	1 325,55	11 772,35
Papelaria	589,12	2 224,45	246,92	1 770,36	796,29
Transporte Escolar	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Seguro Escolar	0,00	1 773,00	566,46	162,88	1 043,66
Leite escolar	0,00	0,00	0,00	4 028,34	-4 028,34
<b>Totais</b>	<b>14 591,63</b>	<b>94 234,94</b>	<b>68 259,45</b>	<b>18 476,48</b>	<b>19 592,74</b>

Do valor 58936,75€ (receita do refeitório): 24472,56€ advêm do protocolo com a autarquia referente ao fornecimento de refeições aos alunos do Jardim de Infância e 1º ciclo de Ferreiras e 1ºciclo/Jardim de Infância de Paderne. De refeições Desporto Escolar recebeu-se 656,80€.

Com a receita da papelaria foram adquiridos livros para as bibliotecas no valor de 37,50€.

Da DGESTE, recebeu-se: 1773,00€ para Seguro Escolar, 246,00€ para Visitas de Estudo e 2438,00€ para Transporte NEE.

**Nota:** estes dados correspondem ao período de 01 janeiro a 31 março de 2020.

#### 16. Execução Orçamental

Durante o segundo período, não existiram despesas de capital.

Ferreiras, 15 de maio de 2020

A Diretora

*Isabel Mateus*

---

(Maria Isabel Rodrigues Mateus)

