



DIREÇÃO GERAL DOS ESTABELECIMENTOS ESCOLARES - DSRAL
Agrupamento de Escolas de Ferreiras - Cód. 145026
Sede: Escola Básica Integrada de Ferreiras - Cód. 344898

EB1J de Paderne, EBI de Ferreiras, JI de Ferreiras, JI de Vale de Serves, EB23 Prof.ª Diamantina Negrão, EB1 de Brejos, EB1 de Fontalnhas, EB1J de Olhos de Água, EB1 de Vale Carro, JI de Vale Carro

CONSELHO GERAL

Convocatória n.º 36

Convocam-se os elementos do Conselho Geral, eleitos e/ou designados para o mandato do quadriénio 2017/2021, para uma reunião a ter lugar no próximo dia 19 de fevereiro (quarta-feira), pelas 18h30m, na sala 1 da **Escola Sede do Agrupamento de Escolas de Ferreiras**.

A reunião terá a seguinte ordem de trabalhos:

1. Informações;
2. Análise a aprovação do Relatório Trimestral do 1º período do ano letivo 2019-2020;
3. Nomeação da Comissão Eleitoral para o Orçamento Participativo;
4. Aprovação do Plano Anual de Atividades;
5. Outros assuntos.

Com os meus melhores cumprimentos,

O Presidente do Conselho Geral
Ferreiras, 12 de fevereiro de 2020

Flávio Correia



CONSELHO GERAL DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FERREIRAS

19 de fevereiro de 2020

Elementos Presentes na Reunião

Reunião 35

Representantes do Pessoal Docente	Flávio Correia	
	José Guilherme	
	Eduardo Vital	
	Ana Carla Alves	
	Paula Pitarra	
	M ^a Fátima Antão	
	Adélia Simões	
Representantes do Pessoal Não Docente	Paulo Costa	
	Sandra Lino	
Representantes dos Pais e Encarregados de Educação	Carol Bruno	
	Gabriela Santos	
	José Abreu	
	Nuno Sousa	
	Paula Cunha	
	Sónia Cordeiro	
Representantes do Município de Albufeira	José Carlos Martins Rolo	
	Jorge Clemente Carmo	
	Miguel Coelho	
Representantes da Comunidade Local	Santa Casa da Misericórdia de Albufeira	
	Agência de Promoção de Albufeira - APAL	
	Futebol Clube de Ferreiras	

O Presidente do Conselho Geral

(Flávio Eugénio Santos Correia)



Flávio
Correia

ATA DE REUNIÃO DO CONSELHO GERAL

35ª Reunião

Agrupamento de Escolas de Ferreiras

Este resumo contém:

3 Páginas | 3 anexos

---Aos dezanove dias de fevereiro de dois mil e vinte pelas dezoito horas e trinta minutos, sob a presidência do professor Flávio Correia, reuniu o conselho acima indicado com a presença dos elementos que constam na folha de presenças (anexo I). -----

---O professor Vítor Ferraz, Sub-diretor, esteve presente em substituição da Diretora. -----

---Deu-se início à reunião com a seguinte ordem de trabalhos:-----

1. Informações;
2. Análise a aprovação do Relatório Trimestral do 1º período do ano letivo 2019-2020;
3. Nomeação da Comissão Eleitoral para o Orçamento Participativo;
4. Aprovação do Plano Anual de Atividades;
5. Outros assuntos.

---No **ponto um**, o presidente questionou depois o Sub-diretor acerca do material informático e quadros brancos encomendados; das obras no Agrupamento; dos acessos ao JI de Vale Carro; das intervenções na EB1 dos Brejos e da colocação de professores e de novos funcionários.-----

---Quanto ao material informático Sub-diretor respondeu que os primeiros computadores já chegaram e estão a ser configurados de acordo com os locais onde serão instalados nas três unidades – salas de aula, salas de trabalho de professores e locais específicos das escolas (papelarias, bufetes, cantinas...). São quarenta e nove computadores. As trinta colunas de som que também chegaram serão devolvidas por não corresponderem às encomendadas. Dos cento e vinte quadros brancos pedidos em outubro foram autorizados para compra cinquenta e seis, que ainda não chegaram. -----

---Sobre o novo bloco de salas na E.B. 2,3 professora Diamantina Negrão ainda subsistem aprovações de documentos do empreiteiro e a aprovação do Tribunal de Contas, sendo já muito difícil a sua abertura em setembro. Quanto às obras de ampliação no Jardim de Infância de

Ferreiras, só faltam alguns pormenores na aquisição dos terrenos privados, tendo-se iniciado também o processo para a ampliação da EB 2,3 de Ferreira. -----

---Os acessos ao Jardim de Infância de Vale Carro continuam maus devidos às obras do condomínio privado vizinho, estando até a segurança e integridade dos carros posta em causa. O Sub-diretor respondeu que tem pressionado o empreiteiro para que a obra seja concluída com rapidez, estando já na fase de cablagem e eletrificação exterior ao longo dos acessos. Toda a área adjacente às obras, JI e acessos à estrada será depois repavimentada e urbanizada. -----

----Na EB 1 dos Brejos já se procedeu à reparação do parque infantil. O Conselheiro José Abreu mostrou preocupação por toda a ramagem dos pinheiros privados vizinhos que podem trazer para dentro do recinto as lagartas do pinheiro. O Sub-diretor respondeu que irá tentar resolver esse problema o mais rápido possível. No Jardim de Infância de Vale Serves já se procedeu ao corte de ramagens dos pinheiros e eliminação das lagartas, trabalho em parceria com a Junta de Freguesia de Ferreira que tem mostrado muita eficiência e rapidez na resolução de problemas variados, como este, mesmo que por vezes estejam fora das suas atribuições.-----

----No que diz respeito à colocação de novos funcionários o Sub-diretor informou que ainda está atrasada, muito devido a reclamações sucessivas às listas finais, tendo estas sido refeitas pela Câmara Municipal várias vezes, atrasando a colocação. No entanto, todo o processo parece estar agora terminado e serão colocados muito em breve novos funcionários nas três unidades.

----Por fim, as situações das disciplinas que ainda tinham professores por colocar ou a faltar sistematicamente estão resolvidas, com aulas suplementares de compensação. O único caso é ainda a colocação de professor/a de EMRC na escola professora Diamantina Negrão, sem resolução à vista ainda. -----

---No **ponto dois**, foi apresentado e aprovado o Relatório Trimestral do primeiro período do ano letivo 2019-2020, (anexo II). Dele se retiraram as preocupações referidas pela escola professora Diamantina Negrão quanto às queixas de pais pela falta de funcionários, a falta de computadores e a falta de limpeza adequada que ainda subsiste. No que diz respeito às duas primeiras questões, o Sub-diretor já se referiu antes. Ao problema da limpeza o Sub-diretor respondeu que tem conhecimento do não cumprimento do quadro de encargos da empresa contratada pela Câmara Municipal e que irá informar esta última desse não cumprimento. -----

---No **ponto três**, o Conselho pronunciou-se favoravelmente quanto à Comissão apresentada, aprovando a lista apresentada por unanimidade. A lista é composta pelas Coordenadoras de Diretores de Turma – professoras Irene Encarnação; Vera Jorge e Anabela Lima e pelos representantes dos alunos: Paderne – Leonor Martins (8ºA) e Josué Rosário (CEF); Ferreiras – Juan Alves (9ºC) e Afonso Inácio (8ºA); Diamantina Negrão – Bianca Oliveira (9ºC) e Inti Pereira (9ºB). As propostas escolhidas no ano passado foram entretanto adquiridas para as três unidades e toda a informação relativa a este ano foi já transmitida aos alunos para a fase das propostas e posterior processo de seleção e aquisição. -----

---No **ponto quatro**, foi apresentado e aprovado o Plano Anual de Atividades (anexo III), destacando-se o grande número de atividades, visitas e eventos dinamizados pelos professores e educadores do Agrupamento, sempre no sentido de proporcionar aos alunos novas abordagens aos temas tratados nas aulas e novas experiências. Ficou um elogio a todos os professores e educadores que organizaram todas as atividades, abdicando muitas vezes do seu tempo pessoal para que tudo aconteça. -----

---No **ponto cinco**, foi destacada a oferta de material de pintura pela empresa Leroy Merlin, no valor de cerca de trezentos euros por iniciativa do professor Paulo Gouveia. -----

---E nada mais havendo a tratar, foi lida, aprovada e assinada a presente ata, dando-se por terminada a reunião. -----

O Presidente da Reunião

Stácio Loureiro

O secretário

Guarido

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FERREIRAS

**RELATÓRIO DE
ATIVIDADES DO
AGRUPAMENTO**

1º.PERÍODO 2019/2020

4º. TRIMESTRE 2019

SUMÁRIO

1. Introdução.....	3
2. Taxas De Sucesso/Insucesso	3
3. Planos de Aplicação das Medidas Universais (PAMU)	3
4. Apoio De Língua Portuguesa Como Língua Não Materna	6
5. Educação Especial	7
6. Área Profissional.....	15
7. Plano Anual de Atividades	17
8. Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC)	22
9. Serviços de Psicologia e Orientação.....	22
10. Questões Disciplinares	30
11. Bibliotecas.....	31
12. Coordenação das Unidades	39
13. Serviços Administrativos	40
14. Serviços de Ação Educativa	41
15. Serviços de Ação Social.....	41
16. Execução Orçamental	42

1. Introdução

As atividades previstas para o 1.º período do ano escolar 2019/2020 desenvolveram-se, na generalidade, de acordo com o planificado.

O serviço docente decorreu com uma normalidade relativa, tendo-se registado algumas ausências, que foram colmatadas, no caso das mais prolongadas, por professores da reserva de recrutamento ou através da contratação de escola à exceção de um docente do grupo 290.

Destacou-se ainda, apesar de todos os esforços do Agrupamento, incluindo a atribuição de horas extraordinárias a outro docente, a inexistência de colocação para lecionar o grupo 420, a qual foi colmatada no início do 2.º período.

2. Taxas De Sucesso/Insucesso

Na generalidade, foram cumpridos os objetivos definidos no Plano Anual de Atividades.

Os quadros com a análise do insucesso e qualidade do sucesso constam no Anexo I.

3. Planos de Aplicação das Medidas Universais (PAMU)

Antes de iniciar esta análise, convém referir que os dados apresentados incluem os alunos alvo de um Relatório Técnico-pedagógico e que, desta forma, usufruem de Medidas Seletivas/Adicionais, e os quais beneficiam sempre de Plano de Aplicação das Medidas Universais (PAMU), daí as percentagens mais elevadas.

Ao nível do **2º Ciclo** foram avaliados 413 alunos, dos quais 148 foram sujeitos a medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão, tendo-se elaborado os respetivos PAMU, o que corresponde a 35,8% de alunos.

A distribuição de PAMU por disciplinas é a expressa na tabela seguinte:

		<i>Português</i>	<i>Inglês</i>	<i>História e Geografia de Portugal</i>	<i>Cidadania e Desenvolvimento</i>	<i>Matemática</i>	<i>Ciências Naturais</i>	<i>Educação Visual</i>	<i>Educação Tecnológica</i>	<i>Educação Musical</i>	<i>TIC</i>	<i>Educação Física</i>	<i>Literacia Digital</i>
Intercalar 1P	Número de Planos de Apl. MU/disciplina	50	37	48	1	64	38	28	30	26	11	20	5
	Percentagens de Planos de Apl. MU/disciplina	12,1%	9,0%	11,6%	0,2%	15,5%	9,2%	6,8%	7,3%	6,3%	2,7%	4,8%	1,2%
Final 1P	Número de Planos de Apl. MU/disciplina	97	75	86	2	128	88	43	46	43	12	43	14
	Percentagens de Planos de Apl. MU/disciplina	23,5%	18,2%	20,8%	0,5%	31,0%	21,3%	10,4%	11,1%	10,4%	2,9%	10,4%	3,4%

Dos PAMU elaborados aquando da avaliação intercalar do 1º período, verifica-se que as disciplinas nas quais se regista uma maior incidência são Matemática (15,5%), Português (12,1%) e História e Geografia de Portugal (11,6%), sendo as respetivas percentagens todas abaixo dos 20%. Por sua vez a disciplina com uma menor taxa de PAMU é Cidadania e Desenvolvimento, com uma percentagem de 0,2%.

Em relação ao final do 1º período, as disciplinas com maior incidência continuam as mesmas, apesar das respetivas percentagens serem diferentes: Matemática (31,0%), Português (23,5%) e História e Geografia de Portugal (20,8%). A disciplina com menor taxa de PAMU continua a ser Cidadania e Desenvolvimento (0,5%).

Salienta-se que houve um aumento de alunos alvo de PAMU em todas as disciplinas, da avaliação intercalar para a avaliação final do 1º período.

Ao nível do **3º Ciclo_7º e 8ºanos** foram avaliados 434 alunos, dos quais 204 foram sujeitos a medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão, tendo-se elaborado os respetivos PAMU, o que corresponde a 47,0% dos alunos.

A distribuição de PAMU por disciplinas, relativamente à Avaliação intercalar do 1º período e final do 1º período, respetivamente é a expressa na tabela seguinte:

		Português	Inglês	Língua Estrangeira II - Alemão	Língua Estrangeira II - Francês	História	Geografia	Cidadania e Desenvolvimento	Matemática	Ciências Naturais	Físico-Química	Educação Visual	TIC	Educação Física	Complemento à Educação Artística
Intercalar 1P	Número de Planos de Apl. MU/disciplina	125	101	4	69	86	52	22	129	99	96	38	6	34	29
	Porcentagem de Planos de Apl. MU/disciplina	28,8%	23,3%	5,8%	18,9%	19,8%	12,0%	5,1%	29,7%	22,8%	22,1%	8,8%	1,4%	7,8%	6,7%
Final 1P	Número de Planos de Apl. MU/disciplina	176	126	11	94	116	106	30	169	136	137	77	7	47	42
	Porcentagem de Planos de Apl. MU/disciplina	40,6%	29,0%	15,9%	25,8%	26,7%	24,4%	6,9%	38,9%	31,3%	31,6%	17,7%	1,6%	10,8%	9,7%

Dos PAMU elaborados aquando da avaliação intercalar do 1º período, verifica-se que as disciplinas nas quais se regista uma maior incidência são Matemática (29,7%), Português (28,8%) e Inglês (23,3%). Por sua vez a disciplina com uma menor taxa de PAMU é TIC, com uma percentagem de 1,4%.

Em relação ao final do 1º período, as disciplinas com maior incidência são Português (40,6%), Matemática (38,9%) e Físico-Química (31,6%). A disciplina com menor taxa de PAMU continua a ser TIC (1,6%).

Salienta-se que houve um aumento de alunos alvo de PAMU em todas as disciplinas, da avaliação intercalar para a avaliação final do 1º período.

Ao nível do **3º Ciclo_9ºano**, foram avaliados 242 alunos, dos quais 101 foram sujeitos a medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão, tendo-se elaborado os respetivos PAMU, o que corresponde a 41,7%% dos alunos.

A distribuição de PAMU por disciplinas, relativamente à Avaliação intercalar do 1º período e final do 1º período, respetivamente é a expressa na tabela seguinte:

		Português	Inglês	Língua Estrangeira II - Alemão	Língua Estrangeira II - Francês	História	Geografia	Matemática	Ciências Naturais	Físico-Química	Educação Visual	Educação Física	Escola Mais
Intercalar 1P	Número de Planos de Apl. MU/disciplina	59	34	2	22	47	33	61	26	45	11	13	4
	Percentagens de Planos de Apl. MU/disciplina	24,4%	14,0%	4,8%	11,0%	19,4%	13,6%	25,2%	10,7%	18,6%	4,5%	5,4%	1,7%
Final 1P	Número de Planos de Apl. MU/disciplina	81	46	4	27	51	35	85	38	59	18	19	4
	Percentagens de Planos de Apl. MU/disciplina	33,5%	19,0%	9,5%	13,5%	21,1%	14,5%	35,1%	15,7%	24,4%	7,4%	7,9%	1,7%

Dos PAMU elaborados aquando da avaliação intercalar do 1º período, verifica-se que as disciplinas nas quais se regista uma maior incidência são Matemática (25,2%), Português (24,4%) e História (19,4%), estando esta última, abaixo do 20%. Por sua vez a disciplina com uma menor taxa de PAMU é Escola Mais, com uma percentagem de 1,7%.

Em relação ao final do 1º período, as disciplinas com maior incidência são Matemática (31,5%), Português (33,5%) e Físico-Química (24,4%). A disciplina com menor taxa de PAMU continua a ser Escola Mais (1,7%).

Salienta-se que houve um aumento de alunos alvo de PAMU em todas as disciplinas, da avaliação intercalar para a avaliação final do 1º período.

4. Apoio De Língua Portuguesa Como Língua Não Materna

A distribuição e avaliação dos alunos de Português Língua Não Materna são expressas nas tabelas seguintes:

Níveis de Proficiência Linguística – 2019/2020			
2.º e 3.º ciclos			
Unidade Orgânica	Iniciação	Intermédio	Total
Unidade de Ferreiras	2	2	4
Unidade de Paderne	0	1	1
Unidade de Albufeira	4	10	14
Agrupamento de Escolas de Ferreiras	6	13	19

Quadro – Distribuição dos alunos com apoio de PLNM por nível de proficiência

Avaliação dos alunos que frequentam apoio de PLNM na disciplina Português						
1.º Período 2019/2020						
Nível	1	2	3	4	5	Não avaliados
N.º de alunos	0	11	8	0	0	0
Total	19					

Quadro – Avaliação dos alunos com apoio de PLNM na disciplina de Português

5. Educação Especial

5.1. Introdução

Em mais um ano, damos continuidade à implementação do Decreto-lei nº 54/2018, este assume uma perspetiva claramente inclusiva assim como os normativos relativos ao currículo do ensino básico e secundário e o perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória. Constituem-se, simultaneamente, como impulsionadores e como suporte à implementação de mudanças a nível organizacional, bem como do próprio processo educativo.

O enquadramento legal da Educação Inclusiva estabelece os princípios e as normas que garantem a inclusão, enquanto processo que visa responder à diversidade das necessidades e potencialidades de TODOS e de CADA UM dos alunos, através do aumento da participação nos processos de aprendizagem e na vida da comunidade educativa, inclui medidas para todos os alunos, em função das suas especificidades e não apenas aos que têm necessidades educativas especiais. Assim, é necessário haver uma apropriação progressiva das novas regras e abordagens.

É importante dar destaque à convergência e interdependência do diploma da Educação Inclusiva, o Decreto-Lei nº 54/2018 com o Decreto-Lei nº 55/2018 que estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário, os princípios orientadores da sua conceção, operacionalização e avaliação das aprendizagens, de modo a garantir que todos os alunos adquiram os conhecimentos e desenvolvam as capacidades e atitudes que contribuem para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

O Grupo de Educação Especial é constituído pelos docentes de educação especial, enquanto recursos humanos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão, que em articulação com os outros recursos humanos, organizacionais e específicos existentes na comunidade, colaboram numa lógica de corresponsabilização, com os demais docentes do aluno, na definição de estratégias de diferenciação pedagógica, no reforço das aprendizagens e na identificação de múltiplos meios de motivação, representação e expressão, cooperando de forma complementar quando necessário com os recursos da comunidade.

O grupo disciplinar de educação especial é constituído por treze professores colocados no grupo de recrutamento 910, colocados no Agrupamento de Escolas de Ferreiras, que trabalham em estreita articulação com os três psicólogos e a terapeuta da fala colocados no Agrupamento.

O Agrupamento de Escolas de Ferreiras não sendo já uma referência para educação de alunos com perturbações do espectro do autismo, mantém um elevado número de alunos com estas características. Atualmente, de forma a manter respostas educativas para estes e outros alunos, deu-se continuidade às práticas promotoras de inclusão enquanto Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA), uma estrutura de apoio da escola agregadora dos recursos humanos, materiais, dos saberes e competências, enquanto recurso organizacional que se insere no continuum de respostas educativas disponibilizadas pela escola.

A equipa de educação especial e os técnicos que com esta articulam, desempenham as suas funções de forma coordenada/organizada, quer na avaliação/reavaliação de alunos, quer na definição de respostas adequadas a cada caso e situação. De referir que, devido à especificidade da sua intervenção, esta equipa funciona em estreita ligação com os psicólogos do agrupamento, com os educadores/ docentes titulares de turma, com os diretores de turma e com os docentes dos conselhos de turma, nas quais estão integrados alunos que necessitam de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, envolvendo os próprios alunos e respetivos encarregados de educação em todo o processo. Só assim é possível a organização de uma resposta educativa adequada às necessidades específicas de cada aluno, nomeadamente a implementação das

medidas no processo de ensino e aprendizagem e a realização dos processos de avaliação/reavaliação especializada dos alunos identificados.

Este relatório integra informação sobre:

- ✓ Atividades desenvolvidas pelos docentes de educação especial, enquanto recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão;
- ✓ A constituição dos recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão do agrupamento e a sua distribuição nas respetivas Unidades Educativas;
- ✓ O número de alunos abrangidos por medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, e sua distribuição por ciclos de escolaridade. Destes, os que usufruíam de Currículo Específico Individual (CEI) e Plano Individual de Transição (PIT). A distribuição de alunos pelos projetos desenvolvidos pelo Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA);
- ✓ As opções tomadas no que se refere à distribuição de alunos com NEE por docentes de Educação Especial;

5.2. Atividades desenvolvidas

No âmbito do trabalho realizado pela equipa de Educação especial salienta-se o desenvolvimento e parceria de atividades e projetos para os alunos do agrupamento, abrangidos por medidas seletivas e/ou adicionais, de acordo com o seu perfil de funcionalidade, interesses e expectativas, decidido em equipa multidisciplinar.

Assim as atividades/projetos desenvolvidos durante o 1º período foram os seguintes:

- Foi dada continuidade às atividades de adaptação ao meio aquático/natação adaptada: “Mergulhar no Futuro”, nas Piscinas Municipais de Albufeira. Estas atividades decorrem de um protocolo estabelecido entre o Agrupamento de Escolas de Ferreira, o Futebol Clube de Ferreira e a Câmara Municipal de Albufeira;
- No âmbito do Desporto Escolar os alunos da unidade educativa de Ferreira beneficiam ainda de uma resposta específica, na modalidade de “Judo”, a qual é organizada pela docente Carla Martins;
- O Docente Vicktor Vilhegas desenvolve para estes alunos a Oficina de Música;
- No CAA do 1º, 2º e 3º ciclos estão a ser desenvolvidos os projetos de Expressões e no CAA do 2º e 3º ciclos está a ser desenvolvido o projeto T0, para o desenvolvimento de atividades de vida diária;

- A psicóloga Eunice Henriques desenvolve o projeto da “Horta dos Sorrisos”, o principal objetivo desta atividade é o desenvolvimento de competências pessoais e sociais, fomentando a interação entre pares e a inclusão de todos os alunos;
- A psicóloga Eunice Henriques em parceria com a Terapeuta da Fala Marília Garcia desenvolvem o projeto “Brincar Juntos” com o objetivo de desenvolver de competências pessoais e sociais, fomentando a interação entre pares e a inclusão de todos os alunos.

A atuação dos docentes de educação especial opera em múltiplos domínios:

- desenvolvimento de um trabalho colaborativo com todos os professores e outros parceiros para detetar/ identificar e avaliar as características individuais de cada aluno, de modo a agilizar a elaboração e implementação de planos e programas educativos adequados às suas necessidades específicas o mais precocemente possível e apoiando “de modo colaborativo e numa lógica de corresponsabilização, os demais docentes do aluno na definição de estratégias de diferenciação pedagógica, no reforço das aprendizagens e na identificação de múltiplos meios de motivação, representação e expressão.” (Dec-lei 54/2018);
- contribuição na elaboração de estratégias e métodos educativos diversificados de forma a promover o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças e dos jovens na escola colaborando com os órgãos de gestão e de coordenação pedagógica da escola na gestão flexível dos currículos e na sua adequação às capacidades e aos interesses dos alunos, bem como às realidades locais, fazendo “parte ativa das equipas educativas na definição de estratégias e no acompanhamento da diversificação curricular.” (Dec-lei 54/2018);
- colaboração na sensibilização e dinamização da comunidade educativa para o direito que assiste as crianças e jovens com necessidades educativas especiais de frequentar o ensino regular, nomeadamente através da organização de encontros/ reuniões/ sessões de informação e de reflexão dirigidas também aos pais e encarregados de educação sobre as vantagens, para a construção de uma sociedade mais tolerante e solidária, da presença de crianças e jovens com diferentes características no mesmo contexto educativo;
- identificação, em conjunto com os órgãos de gestão e de coordenação pedagógica da escola, os recursos técnicos necessários à criação de condições ambientais e pedagógicas adequadas, tais como adaptações materiais, numa perspetiva de fomento da qualidade e da inovação educativa;
- contacto com serviços e entidades que intervêm no processo de apoio aos alunos: docentes de outras áreas, pais, órgãos de administração e gestão, serviços de psicologia e orientação,

autarquias, profissionais de saúde, serviços de segurança social e emprego, instituições particulares de solidariedade social, etc... fazendo “cumprir os objetivos da inclusão, cooperam de forma complementar e sempre que necessário, os recursos da comunidade, nomeadamente da educação, da formação profissional, do emprego, da segurança social, da saúde e da cultura.” (nº 5, artigo 11º, do Dec-lei 54/2018);

- intervenção de recursos especializados deve convocar a intervenção do docente de educação especial aquando da aplicação das medidas adicionais que requerem este recurso enquanto dinamizador, articulador e especialista em diferenciação dos meios e matérias de aprendizagem, sendo preferencialmente, implementadas em contexto de sala de aula;
- consultadoria a todos os educadores e professores do agrupamento na definição de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão de uma forma precoce e preventiva desde a implementação das medidas universais até a identificação do aluno para a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) e quando necessário de forma articulada com outros técnicos e/ou serviços.

5.3. Recursos humanos

Quadro 1 - Composição dos recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão e funções distribuídas nas estruturas do agrupamento

Escola	Docente de Educação Especial (Grupo 910)	Psicólogo (a)	Terapeuta da fala	Assistentes Operacionais
Unidade de Ferreiras				
Jl Vale Serves	Miguel Caldeira	-Jacinta Sebastião	Marília Garcia	Ana Tavares Rosa Neves
Jl Ferreiras				
1º ciclo Fontainhas	Isabel Carvalho	-Eunice Henriques		
1º ciclo Ferreiras	Ana Paula Vieira Marta Servo Miguel Caldeira	-Jacinta Sebastião -Eunice Henriques		
Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)		Eunice Henriques		
2º/3º ciclos Ferreiras	Fátima Nunes Óscar Hilário Manuela Manuel	Jacinta Sebastião		
Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)	Rui Mendes Manuela Manuel Ana Sofia Isidoro	Eunice Henriques		

Unidade de Paderne				
Jl Paderne				
1º ciclo Paderne	Isabel Carvalho	Edgar Jacinto	Marília Garcia	
2º/3º ciclos Paderne	Fátima Carimo			
Unidade de Diamantina Negrão				
Jl Olhos d'água	Anabela Nobre	Edgar Jacinto	Marília Garcia	
Jl Vale Carro	-			
1º ciclo Brejo	Anabela Nobre			
1º ciclo Olhos d'Água	Anabela Nobre			
1º ciclo Vale Carro	Anabela Nobre			
2º/3º ciclos Ferreiras	Fátima Paulo/ Sara Tavares			

Durante o 1º período foram várias as substituições realizadas. Assim, foram colocados os seguintes docentes:

- Ana Sofia Isidoro em substituição da docente Teresa Junça;
- Fátima Carima em substituição da docente Maria Manuel Genelioux;
- Marta Servo em substituição da docente Anabela Almeida.

5.4. Alunos com necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

Quadro 2 - Distribuição de alunos por Ciclos de escolaridade

UNIDADE EDUCATIVA	Pré-escolar	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Total
Ferreiras	2	21	18	30	71
Paderne	5	4	7	19	35
D. Negrão	2	12	20	16	50
TOTAL de ALUNOS			156		

Quadro 2 - Alunos com Plano Educativo Individual (PEI) e Plano Individual de Transição (PIT)

UNIDADE EDUCATIVA	PEI	PIT*
Ferreiras	Pré-escolar	0
	1º Ciclo	4
	2º Ciclo	6
	3º Ciclo	8
Paderne	Pré-escolar	0
	1º Ciclo	1

	2º Ciclo	2	--
	3º Ciclo	3	1
Diamantina Negrão	Pré-escolar	0	--
	1º Ciclo	0	--
	2º Ciclo	2	--
	3º Ciclo	3	2
Total		29	7

Quadro 3 - Distribuição de alunos a quem são garantidas respostas no Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)

UNIDADE EDUCATIVA		Projetos										
		Da Escola								com a Comunidade		
		CAA	Expres-sões	Judo	Oficina de Música			Horta dos Sorrisos	Brincar Juntos	T0	Atividades em meio Aquático	
Ferreiras	JIVS	-	-	-	-			-	-	-	2	
	1º Ciclo	11	9	7	9			-	2	-	9	
	2º Ciclo	6	5	4	5			3	-	5	5	
	3º Ciclo	2	1	6	1			1	-	1	7	
D. Negrão	2º Ciclo	-	-	-	-			-	-	-	1	
	3º Ciclo	-	-	-	-			-	-	-	1	
Total		19	15	17	15			4	2		25	

O Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) é uma estrutura de apoio que agrega os recursos humanos, materiais e projetos.

Quadro 4 - Distribuição de alunos por docentes de Educação Especial

UNIDADE EDUCATIVA	Docentes	Horas de Componente letiva	Estrutura onde exercem funções	Nº alunos
Ferreiras	Anabela Almeida/ Marta Servo	22h	Jl Ferreiras 1º Ciclo CAA	15
	Ana Paula Vieira	20h	1º Ciclo CAA	3
	Manuela Manuel	22h	2º Ciclo CAA	11
	Miguel Caldeira	22h	Jl Vale Serves 1º Ciclo CAA	5
	Rui Mendes	22h	2º/3º Ciclos CAA	8
	Teresa Junça/ Ana Sofia Isidoro	18h	2º/3º Ciclos CAA	
	Fátima Nunes	18h	2º/3º Ciclos	19
	Óscar Hilário	11 h	2º/3º Ciclos	12
Paderne	Isabel Carvalho	22h	EBI Jl de Paderne 2º, 3º Ciclos	12
	Maria Manuel Genelioux/ Fátima Carima	14h	2º, 3º Ciclos	23
Diamantina Negrão	Anabela Nobre	18 h	Jl Olhos D'água 1º Ciclo Vale Carro, 1º Ciclo Olhos D'água 1º Ciclo Brejos	8
	Isabel Carvalho		1º Ciclo Fontainhas	6
	Sara Tavares	10h	2º, 3º Ciclos	13
	Fátima Paulo	18h	2º, 3º Ciclos	2

De salientar que aos treze docentes colocados corresponde um total de 245 horas o que é manifestamente insuficiente para a qualidade das respostas educativas destes alunos, uma vez que, em relação ao ano passado temos o dobro dos alunos a usufruir de medidas adicionais, nomeadamente, Adequações curriculares significativas.

5.5. Processos de avaliação/reavaliação na definição de medidas de suporte à aprendizagem

Este ano letivo temos vindo a dar continuidade à implementação do Decreto-Lei 54/2018, de 6 de Julho, o 1º período ficou pautado pela operacionalização do mesmo de forma

multidisciplinar entre os docentes do grupo de Educação, EMAEI, órgão de gestão, psicólogos, terapeuta da fala e outros grupos disciplinares.

Assim o trabalho desenvolvido pelos docentes do grupo de Educação Especial das nas três Unidades Educativas desenvolveu-se da seguinte forma:

- Formação, leitura e estudo da legislação e documentação em vigor;
- Partilha de ideias, documentos, exemplos de práticas de outros agrupamentos e conhecimentos;
- Mantiveram-se as práticas e decisões pedagógicas anteriormente tomadas relativamente a cada aluno, foram ainda tomadas de decisões relativas às medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão a serem implementadas;

Enquanto elemento permanente da EMAEI (um professor de Educação Especial) deu-se continuidade à operacionalização do Decreto-Lei 54/2018; adaptou-se os documentos necessários a serem utilizados em estreita parceria com o grupo de docentes de educação especial e prestou-se aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas.

6. Área Profissional

6.1. CEF Empregado/a de Bar e Restaurante (2º ano)

A turma começou o 2º ano com 10 alunos. No entanto, em outubro uma das alunas deixou definitivamente de frequentar as aulas, tendo reprovado por faltas e o seu processo sido entregue à CPCJ de Albufeira. Naturalmente que todo o possível foi feito para convencer a aluna a comparecer às aulas, mas nem professores nem Encarregado de Educação o conseguiram, consumando-se aquilo que já se vinha a adivinhar desde o 1º ano, com a aluna a faltar injustificadamente à maioria das suas aulas.

No final deste 1º período o aproveitamento foi satisfatório com apenas 2 alunos com mais de três níveis dois. Foram alertados para aumentarem o seu empenho e trabalho, de modo a melhorarem os seus resultados. Caso contrário podem não concluir o curso. A restante maioria ou não teve níveis dois ou apenas teve um, facilmente recuperáveis com algum esforço.

Quanto ao comportamento, durante o 1º período, não houve problemas disciplinares relevantes, tendo-se resolvido rapidamente os poucos que ocorreram e que foram de pouca importância.

No que diz respeito à assiduidade, houve, como referido acima, 1 aluna que ultrapassou o limite de faltas a várias disciplinas, já referenciado e alertado várias vezes antes, quer à aluna quer ao seu Encarregado de Educação. Os restantes alunos têm sido assíduos, não havendo problemas de faltas injustificadas.

6.2. PIEF

A turma iniciou o ano com 16 alunos, na Escola E.B. 2,3 Diamantina Negrão. Sendo uma turma Pief mista, é composta por três alunos do 2º e treze do 3º ciclo. O intervalo de idades destes alunos situa-se entre os 15 e 18 anos, com várias retenções ao longo da sua vida escolar e alguns sinalizados em CPCj's e tribunal de menores. São alunos que, no geral, não gostam de frequentar a escola, tendo assim fortes problemas de assiduidade irregular e/ou absentismo escolar.

Durante o mês de outubro chegou um aluno novo ao Agrupamento, tendo sido incluído neste curso. Não há alunos com Necessidades Educativas Especiais.

Assim, no final do primeiro período a turma conta com 17 alunos.

Quanto à **disciplina**, durante o 1º período, os alunos mantiveram uma postura tranquila. Não resultou por isso qualquer participação disciplinar dentro e fora da sala nem necessidade do cumprimento de qualquer medida correctiva. O principal problema focou-se essencialmente na assiduidade irregular. Salienta-se o caso de uma aluna que, de étnia cigana e mãe em outubro, nunca compareceu na escola, embora tenha as faltas sempre justificadas.

Relativamente ao **Aproveitamento** Global da Turma foi considerado pouco satisfatório, tendo em conta que existem dez alunos com três ou mais níveis inferiores a três. Esta situação prende-se essencialmente com a assiduidade muito irregular de alguns alunos e com alguma falta de empenho nas aulas e nas tarefas propostas. Terão o resto do ano para recuperar.

Dois alunos conseguiram atingir todas as competências definidas no seu plano de educação e formação, pelo que transitaram para o 10º ano de escolaridade.

Na sua maioria, os alunos já iniciaram no 1º período a sua formação em contexto de trabalho em várias unidades hoteleiras no concelho de Albufeira.

7. Plano Anual de Atividades

O **Plano Anual de Atividades** tem como objetivo dar a conhecer, a toda a comunidade educativa, as atividades que o **Agrupamento de Escolas de Ferreira** traçou, para desenvolver ao longo do ano letivo de **2019 /2020**.

Encontram-se disponíveis os **links** de registo, de consulta e de avaliação das atividades propostas para o Plano Anual de Atividades, deste ano letivo. São os seguintes:

Link para registo das atividades do PAA – 2019/2020:

<https://forms.gle/bg19CqvPoeg2kJWKA>

Link para avaliação das atividades do PAA – 2019/2020:

<https://forms.gle/QJCJk76YG5HdTj1K9>

Link para consulta das atividades do PAA – 2019/2020:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/18A205ozIRGtQNFzp7E5qjY5b4B-3FW5qNBtJhfeLaAs/edit?usp=sharing>

Link para consulta da avaliação das atividades do PAA – 2019/2020:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1I4UZUnpNYFC9OyRJoyA7HASvD_aSOrB2KqHUzSraJS4/edit?usp=sharing

O ano letivo iniciou-se com a realização das Jornadas Pedagógicas, organizadas pela professora Manuela Carvalho. Ficou decidido que o tema aglutinador seria - “O Planeta não pode esperar mais!”, a trabalhar nas várias turmas, planeando atividades/projetos para o Plano Anual de atividades (PAA).

Foi aprovado o Projeto Cultural de Escola (PCE) elaborado pelo Conselho Consultivo do PCE, no âmbito do Plano Nacional das Artes (PNA).

Até à presente data estão propostas algumas atividades/projetos e visitas de estudo, em maior número, relativas aos Jardins de Infância e Escolas do 1.º ciclo:

- Comemorações de datas importantes: Natal, Halloween, S. Martinho, Dia dos Reis, Dia do Pijama, Dia do Pai, Dia da Mãe, Dia Mundial do Livro Infantil, Dia Mundial do Animal, Dia Solidário, Dia Mundial da Música, Dia Mundial da Dança, Dia da Implantação da República, Dia Mundial da Árvore, Dia do Mar, Dia das Nações Unidas, Dia Mundial dos Oceanos, Dia Mundial da Criança, Dia da Família, Dia Mundial da Erradicação da Pobreza, Dia Mundial da Alimentação e os Santos Populares;
- Festa de Natal e Páscoa;
- Projeto Crianças Solidárias;
- Cantar as Janeiras;
- Projeto Pais na Escola;
- Atividades da Proteção Civil;
- Projeto a Família vem ao Jardim de Infância”;
- Projeto “Crianças Ativas, Crianças Vivas”;
- Comemoração da semana da Terra;
- Projeto “Brigada do Ambiente”;
- Projeto “Ser”;
- Projeto – “Contributo da prática regular do DO IN na promoção do sucesso escolar e educativo”;
- Animateatro;
- Projeto “Brincar com a Arte”;
- Projeto “Gestos do dia à dia – 5 R’s”;
- Projeto “De mão dadas com a comunidade”;
- Brincar com as ciências;
- Participação no Desfile de Carnaval;
- Exposições de trabalhos;
- Projeto “Horta Escolar”;
- Participação na “Hora do Conto” da Biblioteca Municipal de Albufeira;
- Atividades variadas no Centro Educativo do Cerro do Ouro;
- Promoção e articulação entre ciclos, enquanto parceiros facilitadores da transição dos alunos;
- Festa Final de Ano.
- **Visitas de estudo:**

- Ao Centro de Educação Ambiental de Albufeira;
- Ao Zoo de Lagos;
- Ao Zoomarine;
- À Kidzania;
- À Quinta Pedagógica Lura – Faro;
- À Quinta Pedagógica de Silves;
- À Escola Fixa de Trânsito de Albufeira;
- Ao Museu Municipal de Arqueologia de Albufeira (Não foi possível realizar por este se encontrar e obras);
- À Biblioteca Municipal de Albufeira;
- À Galeria de Arte do Pintor Samora Barros;
- Aos Bombeiros Voluntários de Albufeira;
- À Guarda Nacional Republicana de Albufeira;
- Ao Conservatório de Música de Albufeira;
- Por várias localidades do Concelho de Albufeira;
- Ida às piscinas municipais de Albufeira;
- À Quinta Pedagógica de Portimão;
- Ao cinema do Algarve Shopping;
- Ao Centro de Ciência Viva de Faro;
- Centro de Ciência Viva de Lagos;
- Ao Moinho do Leitão em Paderne;
- Ao Monte Selvagem – Montemor-o Novo.

Quanto às turmas dos 2.º e 3.º Ciclos foram propostas atividades/visitas de estudo:

- Comemoração do 25.º aniversário da inauguração da Escola Básica de Ferreiras;
- Participação no Projeto Literacia 3D;
- Exposições de trabalhos;
- Participação nas comemorações dos 500 anos da morte de Leonardo da Vinci;
- Comemoração dos 500 anos da Viagem de Circum-navegação de Fernão Magalhães;
- Projeto: "Mergulhar no Futuro" de Adaptação ao Meio Aquático/ Natação Adaptada;
- Participação de algumas turmas em atividades propostas pela Divisão do Ambiente da Câmara Municipal de Albufeira;

- Visita de estudo a Lisboa – Museu de Arte Antiga, Palácio d’Óbidos e Centro Cultural de Belém;
- Visita de estudo a Lisboa – Exposição sobre Van Gogh e Museu das Telecomunicações;
- Visita de estudo a Lisboa – Oceanário, Mosteiro dos Jerónimos e Torre de Belém;
- Visita de estudo a Lisboa – Museu da Presidência e Museu Berardo;
- Visita de estudo a Caldas da Rainha – Projeto “Deutsch Singen”;
- Visita de estudo ao Cadaval – “Tempo de Aventura”;
- Visitas de estudo ao Museu e Arquivo Municipal de Albufeira;
- Visita de estudo ao Fluviário de Mora;
- Visita de estudo às Grutas da Moeda e Monumento Natural das Pegadas de Dinossáurios da Serra de Aire;
- Semana das Línguas;
- Teatro em Inglês – turmas de 5.º, 6.º e 7.º ano do agrupamento;
- Concurso de presépios;
- Projeto “Água doce – fluir com o rio”;
- Participação na sessão de sensibilização ambiental – “Planeta Oceano”;
- Projeto “Alemão em Cena”;
- Projeto “TZero”;
- Projeto de “Transição para a vida Pós – Escola”;
- Projeto “Miúdos a votos”;
- Projeto “Vigilantes do Algibre”;
- Projeto “País Mistério”;
- Projeto – “Literacia 3DI”;
- Concurso SuperTMatik – Quiz Cristianismo;
- Comemoração do “Dia Escolar da Não Violência e da Paz”;
- Atividade Matemática Divertida;
- Concurso Canguru Matemático 2019;
- Atividades da Proteção Civil;
- Formação Desportiva de Surf – Praia da Galé;
- Formação Desportiva de Golf – Hotel Pine Cliffs;
- Participação no Corta-Mato Escolar;

- Campanha de Educação para a Saúde;
- Jantar de Finalistas da Escola E.B. 2,3 Prof.ª Diamantina Negrão;
- Festa de Final de Ano em Paderne;
- Participação no Projeto da Fundação – Prime Skills: “Speak Out Challenge” Saber falar em público, pelas três unidades do Agrupamento;
- Participação no Concurso Nacional de Leitura;
- Participação dos alunos no VI Festival da Canção do Agrupamento;
- Participação na Festa do Cinema – no âmbito do JCE;
- Realização do Arraial na Escola Básica de Ferreiras;
- Jornal *on-line* do agrupamento.

Na disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica (E. M. R. C.) foram propostas visitas de estudo pelos docentes da respetiva disciplina, de todas as unidades do Agrupamento:

- nos 5.ºs anos, com uma visita de estudo ao Badoka Park;
- nos 6.ºs anos, com uma visita de estudo ao Oceanário e outros locais em Lisboa;
- nos 7.ºs anos, com uma deslocação a Vila Viçosa, Évora e Mértola;
- nos 8.ºs visita de estudo a Lisboa (locais de interesse histórico, religioso e cultural) e a Alte;
- nos 9.ºs visita de estudo à Serra da Estrela, Zona Centro e Zoomarine;
- Comemoração do Dia de EMRC – Encontro Regional no 1.º, 2.º e 3.º ciclos.

Relativamente ao Programa JCE (Juventude, Cinema e Escola) participaram:

- na unidade de Ferreiras, sob a responsabilidade do professor Paulo Gouveia, o 7.º A e 9.º A;
- na unidade da Escola Professora Diamantina Negrão, o 7.ºA e 9.ºA, sob a responsabilidade da professora Teresa Cativo;
- na unidade de Paderne, o 9.ºA e B sob a responsabilidade do professor Luciano Nunes.

Ao olharmos para as atividades, no âmbito dos vários departamentos disciplinares e de carácter geral temos como exemplos: várias atividades e projetos; visitas de estudo; torneios dos grupos/equipa de Desporto Escolar; Corta-mato escolar; participação das turmas de 7.º e 9.º anos no Programa de “Juventude Cinema e Escola”, com apresentação de 3 sessões de cinema no Auditório da Câmara Municipal de Albufeira; Atividades no âmbito da Saúde Escolar; Atividades várias de acordo com o Plano Anual de Atividades apresentado pelas Bibliotecas Escolares;

atividades no âmbito dos Serviços de Psicologia do Agrupamento – Projeto Construir o Teu Futuro, Projeto de Transição de Ciclo, apoio direto aos alunos e Diretores de Turma; Participação dos alunos no Projeto da Fundação Prime Skills – Speak Out Challenge; participação no Opto’Eu; participação de várias salas/turmas na elaboração de histórias para a Ajudaris; realização das Festas de Finalistas – 9.º ano de escolaridade, nas unidades educativas de Albufeira e Paderne; realização das várias eliminatórias e da Final do VI Festival da Canção; colaboração de toda a comunidade escolar na elaboração do jornal do Agrupamento on-line – “O Oriental” e participação de algumas turmas em atividades propostas pela Divisão do Ambiente, da Câmara Municipal de Albufeira.

Em relação à realização das visitas de estudo para fora do concelho de Albufeira, este ano letivo, são geridas pelos Serviços Administrativos do Agrupamento de acordo com uma verba cedida pela Câmara Municipal de Albufeira. Quanto à atribuição para todo o Agrupamento de Escolas de Ferreiras: dentro do Concelho de Albufeira – as visitas de estudo realizam-se sem limite (de acordo com a disponibilidade de transporte por parte da CMA. Foram registadas, dentro do concelho, até ao momento, 289 visitas de estudo no portal da CMA e ainda, as participações dos grupos-equipa do Desporto Escolar.

8. Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC)

Durante o 1º período, as Atividades de Enriquecimento Curricular decorreram dentro da normalidade. Assim, a planificação foi cumprida tal como previsto e em todas as atividades os alunos participaram numa forma empenhada. O cumprimento de regras de comportamento tem-se verificado adequado, sem registo de casos até à presente data.

Foram preenchidos os mapas solicitados pela DGESTE.

9. Serviços de Psicologia e Orientação

9.1. Introdução

O modelo de referência dos Serviços de Psicologia e de Terapia da Fala é o modelo ecológico, o qual aponta para uma intervenção preferencial dirigida para o contexto educativo e aposta no enriquecimento do mesmo, privilegiando uma intervenção sistémica e multidisciplinar, promotora do bem-estar biopsicossocial e do sucesso educativo. Ao delinear o seu Plano de

Intervenção os Técnicos Especializados têm por base o Projeto Educativo do Agrupamento, ou seja, tentar alcançar em conjunto com todas as Estruturas de Orientação Educativa, Conselho Pedagógico e Direção do Agrupamento os objetivos e os princípios orientadores que consideramos indispensáveis para otimizar o sucesso educativo das nossas crianças e jovens.

O Serviço de Psicologia, adiante designado de SP, conta, este ano letivo com dois psicólogos educacionais e uma psicóloga clínica que irão trabalhar em equipa, existindo, no entanto, técnicos de referência para as 3 unidades educativas:

- ❖ **Jacinta Sebastião** (Divisão de Educação e Ação Social da Câmara Municipal de Albufeira) – Coordenadora do SP e técnica de referência para a Unidade Educativa de Ferreiras;
- ❖ **Edgar Jacinto** (contratado pelo Ministério da Educação) - Técnico de referência das Unidades Educativas de Albufeira e Paderne;
- ❖ **Eunice Henriques** (contratada pelo Ministério da Educação) – Técnica de referência do Centro de Apoio à Aprendizagem.

Apesar da distribuição acima referida, as situações sinalizadas serão analisadas, caso a caso, e distribuídas em reunião do Serviço de Psicologia.

Quanto ao serviço de Terapia da Fala do Agrupamento de Escolas de Ferreiras, adiante designado de TF, este é constituído por uma Terapeuta da Fala colocada pelo Ministério da Educação - **Marília Garcia**.

Os técnicos especializados desenvolvem as suas funções de acordo com a autonomia técnica e científica que lhe são conferidas e com o código deontológico da sua prática profissional. **Durante o 1º período**, os Técnicos Especializados, **desenvolveram as seguintes atividades/projetos** de acordo com o Plano de Intervenção delineado:

9.2. Projeto (Re) Agir – Violência Não!

O SP no âmbito deste projeto:

- Dinamizou as assembleias de delegados de turma no 1º, 2º e 3º ciclo. Foram realizadas duas reuniões com os delegados e subdelegados de turma **em todas as escolas do agrupamento**, tendo sido tratados os seguintes assuntos:
 - Eleição e tomada de posse dos membros da mesa da assembleia;

- Definição do plano de intervenção da assembleia de delegados de turma. A proposta de trabalho para este ano letivo consiste na construção de um único manual de conduta, com atividades para prevenir e indicações de como atuar, quando existe violência escolar. Esta proposta está inserida no Eixo 2 do Projeto Educativo, referente às competências sociais e melhoria do clima de escola;
- Os delegados e os subdelegados iniciaram a construção do manual (a metodologia utilizada foi o trabalho de grupo) com recurso a um guião de trabalho que abordou os seguintes itens:
 - Propostas de nome para o manual;
 - Prevenção do *bullying*/violência na escola:
 1. Que atividades/projetos devemos desenvolver?
 2. Que atitudes/comportamentos devem ter os alunos?
- No que se refere ao 2º e 3º ciclo, na 1ª reunião de assembleia de delegados de turma para além do trabalho referente ao manual tratou-se ainda do ponto referente ao projeto “À Descoberta de um Novo Ciclo”, onde estiveram presentes os padrinhos e as madrinhas dos alunos do 5º ano, tendo os mesmos partilhado a ajuda dada aos seus afilhados. Foi reforçado o papel dos padrinhos e madrinhas no sentido de prestar apoio aos seus afilhados sempre que estes necessitem.

9.3. Projeto “À Descoberta de um Novo Ciclo”

Nas 3 Unidades Educativas os padrinhos e as madrinhas no dia da apresentação aos alunos e encarregados de educação, apresentaram-se aos seus afilhados, explicitaram as suas funções e participaram nas 24 atividades de receção aos novos alunos do 5º ano, organizadas pelo SP com a colaboração da TF. Na segunda semana de aulas estiveram presentes na aula de Cidadania e Desenvolvimento dos afilhados para perceber como estava a decorrer a integração na nova escola e para esclarecimento de dúvidas. Durante o primeiro mês de aulas usaram um cartão para sempre que houvesse necessidade por parte dos afilhados serem facilmente identificados.

9.4. Programa de Orientação Vocacional” Traçando Caminhos”

No 1º período o SP em colaboração com as bibliotecas escolares das **3 Unidades Educativas do Agrupamento** dinamizou o espaço de autoinformação “*Informa-te e descobre (te) ...*” com recurso a cartazes informativos que foram construídos para dar a conhecer aos alunos, de forma faseada ao longo do ano letivo, as ofertas formativas e educativas após o 9º ano. Nesta primeira fase foram afixados os cartazes informativos referentes aos cursos científico-humanísticos.

No 2º período será dada continuidade ao programa de **Orientação Vocacional” Traçando Caminhos”** junto dos alunos do 9º ano. As sessões serão realizadas em articulação com os diretores de turma na disciplina de Escola+.

Relativamente ao VIII Fórum de Educação e Formação do Algarve - OPTO, evento que visa esclarecer a comunidade educativa sobre a oferta escolar e formativa disponível no país (em particular no concelho e na região), à semelhança dos anos anteriores, a Coordenadora do SP integra a equipa da organização (quer como técnica da C.M.A, quer como Psicóloga do Agrupamento de Ferreiras) e esteve presente, na C.M.A. em três reuniões preparatórias do evento.

9.5. Os Assistentes Operacionais e a Comunidade

Neste domínio foram realizadas duas ações de sensibilização promovidas e dinamizadas pelos técnicos do SP e TF, dirigidas às assistentes operacionais das **3 Unidades Educativas**, mais especificamente às assistentes que atuam diretamente com alunos com a Perturbação do Espectro do Autismo. A primeira ação consistiu num primeiro acolhimento de início de ano letivo e preparação para o trabalho específico com estas crianças, onde se procurou sensibilizar as participantes das características de hiperestimulação sensorial destes meninos. A segunda ação consistiu num balanço de final de período e um recolher de informação sobre as necessidades específicas das assistentes face ao seu trabalho.

9.6. Consultadoria

A consultadoria é dirigida a diferentes públicos-alvo (órgãos de direção, administração e gestão escolar, docentes e não docentes, pais e encarregados de educação) e assume um formato essencialmente colaborativo e participativo que resulta numa produção coletiva de estratégias de ação dirigidas a objetivos conjuntos, bem como a monitorização da eficácia das mesmas. Os Técnicos têm horas definidas no horário para esse efeito.

No âmbito da **consultadoria** o SP colaborou com Professores/Diretores de Turma, assim como com os Encarregados de Educação, tendo realizado **35 consultadorias a docentes e 49 a Pais/Encarregados de Educação**:

Unidade Ferreira	Unidade Paderne	Unidade de Albufeira
Consultadoria a docentes 24	Consultadoria a docentes 3	Consultadoria a docentes 8
Consultadoria a encarregados de educação 27	Consultadoria a encarregados de educação 14	Consultadoria a encarregados de educação 8

Nesta atividade, e no âmbito da sua especialidade, os psicólogos colaboraram sempre que solicitados e ou convocados com: Direção do Agrupamento; Conselho Pedagógico; Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva; Equipa do Projeto de Educação e Promoção para a Saúde e outras estruturas de Orientação Educativa.

Ao longo do 1º Período, a Terapeuta da Fala do agrupamento foi solicitada para a realização de **consultadoria** a Professores e Educadores, **tendo realizado 10 consultadorias a docentes e 4 a Pais/Encarregados de Educação**:

Unidade Ferreira	Unidade Paderne	Unidade de Albufeira
Consultadoria a docentes 0	Consultadoria a docentes 4	Consultadoria a docentes 6
Consultadoria a encarregados de educação 2	Consultadoria a encarregados de educação 1	Consultadoria a encarregados de educação 1

9.7. Avaliação e Apoio Psicopedagógico

Ao nível da avaliação e do apoio psicopedagógico o SP realizou um trabalho conjunto com os Encarregados de Educação, Professores Titulares de Turma, Diretores de Turma, Direção, e Docentes de Educação Especial. O SP desenvolve ainda um trabalho cooperativo com as Técnicas do Centro de Saúde de Albufeira, do CAFAP e da Câmara Municipal de Albufeira, articulando com os professores/diretores de turma, dos alunos acompanhados pelas diversas instituições/projetos. O SP desenvolveu a sua intervenção **junto de alunos**:

Unidade Ferreiras	Unidade Paderne	Unidade de Albufeira
Avaliação Psicológica 2 alunos	Avaliação Psicológica 0 alunos	Avaliação Psicológica 0 alunos
Avaliação D.L. nº 54/2018 3 alunos	Avaliação D.L. nº 54/2018 0 alunos	Avaliação D.L. nº 54/2018 1 aluno
Apoio Psicopedagógico direto/acompanhamentos 10 alunos	Apoio Psicopedagógico direto/acompanhamentos 0 alunos	Apoio Psicopedagógico direto/acompanhamentos 0 alunos
Apoio Psicopedagógico indireto 6 alunos	Apoio Psicopedagógico indireto 2 alunos	Apoio Psicopedagógico indireto 0 alunos
Atendimentos pontuais 21 alunos	Atendimentos pontuais 29 alunos	Atendimentos pontuais 39 alunos
Total: 42 alunos	Total: 31 alunos	Total: 40 alunos

No que se refere aos domínios avaliação psicológica e no âmbito do Decreto-Lei nº 54/2018 de 6 de julho, foram realizadas sessões individuais com os alunos, consultadoria a docentes e/ou encarregados de educação e foram elaborados os respetivos relatórios de avaliação e /ou Relatório Técnico Pedagógico.

Ao nível dos Cursos de Educação e Formação de Jovens o SP desenvolveu um trabalho de parceria com o Diretor de Turma e o Coordenador dos Cursos. **Na Unidade Educativa de Paderne** o SP realizou, sempre que necessário, atendimento individual aos alunos, e esteve presente em todas as reuniões das equipas pedagógicas.

A Terapeuta da Fala interveio **junto de 41 alunos:**

Unidade Ferreira	Unidade Paderne	Unidade de Albufeira
Avaliação Terapia da Fala 2 aluno	Avaliação Terapia da Fala 4 aluno	Avaliação Terapia da Fala 3 alunos
Apoio Psicopedagógico direto 18 alunos do CAA	Apoio Psicopedagógico direto 6 alunos	Apoio Psicopedagógico direto 7 alunos
Apoio Psicopedagógico indireto 0 alunos	Apoio Psicopedagógico indireto 0 alunos	Apoio Psicopedagógico indireto 1 alunos
Total: 20 alunos	Total: 10 alunos	Total: 11 alunos

No âmbito do Centro de Apoio à Aprendizagem o SP desenvolveu ainda as seguintes ações específicas junto dos alunos CAA, dos respetivos grupos turma, docentes, pais e encarregados de educação:

9.7.1. “Todos diferentes, todos iguais”

Esta ação teve como objetivo sensibilizar as turmas dos novos alunos integrados na *Educação Inclusiva*, do 1º e 2º ciclos, de forma a facilitar a inclusão dos alunos na sua turma junto do seu grupo de pares, bem como adquirir a noção da diferença e da responsabilidade da entreatajuda com todos os colegas.

Esta ação decorreu em contexto de sala de aula, em parceria com a Psicóloga Eunice Henriques e a Terapeuta da Fala Marília Garcia. Os alunos visualizaram um vídeo referente à diferença, sendo posteriormente aberto um debate acerca do assunto. Finalmente os alunos tiveram a oportunidade de expor a sua perspetiva em relação ao que iriam fazer de diferente para colaborar na integração de todos os colegas.

9.7.2. Intervenção no Recreio “Brincar Juntos”

Esta atividade foi dirigida aos alunos integrados no CAA do 1º ciclo e teve como objetivo promover a sua integração social junto do grupo de pares. Decorreu semanalmente, à sexta-feira, durante o intervalo do período da manhã, através de um trabalho cooperativo entre as assistentes operacionais, a Psicóloga Eunice Henriques e a Terapeuta da Fala Marília Garcia. As atividades desenvolvidas envolveram jogos tradicionais, onde através destes foi possível auxiliar os alunos do CAA a ter mais momentos de interação com os seus pares.

9.7.3. “Horta dos Sorrisos”

A “Horta dos Sorrisos” é uma atividade destinada aos alunos do CAA do 2º e 3º ciclo. Em pequeno grupo e com tarefas específicas é possível estimular o estabelecimento de interações sociais com os colegas, promover trabalho de ajuda mútua, compreensão das dinâmicas do trabalho na horta e responsabilidades, bem como a estimulação do contacto dos alunos com a natureza.

Neste primeiro período, os alunos tiveram oportunidade de limpar a horta e colocá-la em condições para a plantação, preparar a sementeira, plantar sementes e replantar plantas em vaso. Este trabalho foi desenvolvido com a ajuda de alguns alunos voluntários das turmas do 5º C e D que deram bons exemplos de conduta, atuação e ajuda aos alunos do CAA.

9.7.4. Grupo de Pais

O Grupo de Pais, constituído por pais e encarregados de educação de alunos integrados no CAA, foi dinamizado pelo Serviço de Psicologia em colaboração com a Terapeuta da fala. Neste período letivo foram realizadas 2 sessões, onde a primeira foi de acolhimento e apresentação da equipa técnica aos pais, bem como de apresentação dos novos pais ao grupo e de esclarecimentos de algumas dúvidas relativas aos seus filhos e ao início do ano escolar. Na segunda sessão foi explicado a importância do brincar no desenvolvimento social dos seus filhos e da importância da partilha desses momentos entre pais e filhos, sendo dado a conhecer estratégias nesse sentido.

9.7.5. Terapia Assistida por Animais “cãocomunicar”

A Terapia Assistida por Animais foi implementada como uma resposta alternativa e complementar às sessões individuais de Terapia da Fala. Cada sessão foi realizada em pequeno grupo, no mínimo com duas crianças, de forma a promover e desenvolver competências sociais, comunicativas, de linguagem e fala. Cada sessão foi sempre preparada consoante os objetivos a atingir e as atividades que mais motivam os alunos. Este projeto abrangeu **8 alunos** das Escolas EB1 e EB 2,3 de Ferreiras, inseridos no Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) e teve como principais objetivos:

- Facilitar as relações sociais;
- Facilitar a comunicação;
- Desenvolver os objetivos terapêuticos de forma mais rápida e eficaz;
- Aumentar a autoestima e confiança;
- Aumentar os níveis de motivação durante as aquisições;
- Aumentar o tempo de atenção e concentração.

O projeto atingiu os objetivos que foram propostos, revelando ser uma mais valia para o desenvolvimento dos alunos a todos os níveis

10. Questões Disciplinares

No ano letivo 2019/2020 foi constituída uma Equipa Multidisciplinar no Agrupamento, integrando a referida equipa 1 docente na Escola Básica de Paderne, 2 docente na Escola Básica de Ferreiras e 3 docentes na Escola Básica Profª Diamantina Negrão.

Relativamente à **aplicação de medidas disciplinares**, no primeiro período, verificou-se o seguinte:

Medidas disciplinares sancionatórias				
Repreensão registada	Suspensão até 3 dias úteis	Suspensão da escola entre 4 e 12 dias úteis	Transferência de escola	Expulsão da escola
0	8 (nove dias)	0	0	0

Medidas disciplinares corretivas				
Advertência (escrita)	Ordem de saída da sala de aula	Tarefas e atividades de integração na escola ou na comunidade	Condicionamento de espaços ou de utilização de certos materiais e equipamentos	Mudança de turma
539	139	40 (166 horas)	1	1

As medidas disciplinares corretivas, de realização de tarefas e atividades de integração na escola ou na comunidade, tiveram carácter eminentemente formativo e visaram a alteração de comportamento dos alunos.

Os elementos da Equipa Multidisciplinar promoveram ações junto dos alunos que apresentaram registos de comportamentos incorretos, em contexto sala de aula ou fora, no sentido de contribuírem para a melhoria dos comportamentos dos mesmos.

11. Bibliotecas

O Agrupamento de Escolas de Ferreira's tem em funcionamento sete Bibliotecas e dois polos integrados na Rede de Bibliotecas Escolares.

11.1. Biblioteca Escolar da E.B. de Ferreira's (1.º Ciclo)

MÊS	A	B	C	D	N-º Atividades	UTILIZAÇÃO DA COLEÇÃO				UTILIZAÇÃO DA BIBLIOTECA / EQUIPAMENTOS					
						EMPRÉSTIMO DOMICILIÁRIO	Nº DE DOCUMENTOS EMPRESTADOS PRESENCIALMENTE ^{a)}	EMP. SALA DE AULA E OUTROS ESPAÇOS ^{b)}	Nº DE DOCUMENTOS EMP. CENTE. BIBLIOTECAS AGRUPAMENTO	Nº de utilizadores da biblioteca			Computadores de Secretária / portáteis		
										1. Individualmente		2. Coletivamente	nº Curriculares b)		Extracurriculare n°
Alunos	Docentes	outro	Turmas c)												
SET	0	0	0	2	6	25	424	2	0	792	14	0	12	10	593
OUT	1	5	3	4	13	146	519	39	1	1816	21	0	49	56	327
NOV	5	4	0	4	13	69	397	7	21	1816	19	0	35	36	503
DEZ	1	4	2	3	10	87	235	19	6	1317	9	0	23	7	319
TOTAL	7	13	5	13	42	327	1575	67	28	5741	63	0	119	109	1742

A- Currículo, Literacia e Aprendizagem

B- Leitura e Literacia

C- Projetos e Parcerias

D- Gestão da Biblioteca Escolar

a) Utilização da BE em situação de: Leitura presencial | Estudo

b) Utilização dos computadores em situação de trabalho: Trabalho de pesquisa | Trabalhos de sala de aula | Trabalhos de Grupo | TPC

c) Utilização da BE: Prof+Turma | Prof+Grupo de apoio

Destacaram-se as seguintes actividades:

A Voz dos Livros (projeto): O espantalho Enamorado; A menina dos Fósforos; e Karaoke de músicas natalícias em português e inglês.

Literacia digital (2º ano): Gentes de outras terras _ articulação com Cidadania; tradições das nossas terras.

Mês Internacional das Bibliotecas Escolares:

Formação de utilizadores

Estafeta da Leitura

Dia da Alimentação: AÇÚCAR AMIGO OU INIMIGO

Mindfull eating: os nossos sentidos.

Olhos nos Olhos (2ºB e 4º B)

As histórias dos livros (dinâmica de grupo)

À roda dos livros (3º e 4º anos)

O Planeta, nosso amigo (projeto): À Conversa com a Bióloga Dora Jesus (Bióloga marinha na CIMA - Centro de Investigação Marinha e Ambiental da UALG) sobre os perigos que as baleias e outros animais marinhos correm atualmente.- Encarregada de educação; vídeo«Plano para salvar o planeta(4º ano); reciclagem semanal; elaboração da árvore de natal com materiais recicláveis.

11.1. Biblioteca Escolar da E.B. de Ferreiras (2.º e 3.º ciclos)

De referir que esta Biblioteca esteve encerrada para aulas entre 13-09-2019 a 9-10-2019 e de 25-11-2019 até ao final do período, o que diminuiu o número de atividades e aumentou o número de turmas a usar o espaço colectivamente, bem como o número de docentes.

MÊS	A	B	C	D	N.º DE ATIV	EMP. DOMICILIÁRIO Reservatório de livros	N.º DE DOCUMENTOS EMPRESTADOS PRESENCIALMENTE a)	EMP. SALA DE AULA E OUTROS ESPAÇOS Reservatório Prof.	N.º DE DOCUMENTOS EMP. ENTRE BIBLIOTECAS AGRUPAMENTO	N.º de utilizadores da biblioteca					Equipamentos		
										1 Individualmente			2 Coletivamente : :		Dispositivos móveis (tablets) / leitores de	Computadores de Secretária / portáteis	
										Alunos	Docentes	outros	Turmas	n.º Alunos		sim	n.º Curriculares b)
SET	0	0	0	1	1	6	56	57	0	9	27	0	27	621	0	20	8
OUT	6	3	2	4	15	102	490	77	1	1407	129	3	51	1173	10	312	155
NOV	12	8	10	2	32	112	642	169	3	1730	162	0	77	1771	15	1069	124
DEZ	2	3	0	2	5	34	200	65	0	646	111	0	64	1472	10	881	68
TOTAL	20	14	12	9	53	254	1388	368	4	3792	429	3	219	5037	35	2282	355

A- Currículo, Literacia e Aprendizagem

B- Leitura e Literacia

C- Projetos e Parcerias

D- Gestão da Biblioteca Escolar

a) Utilização da BE em situação de: Leitura presencial | Estudo

b) Utilização dos computadores em situação de trabalho: Trabalho de pesquisa | Trabalhos de sala de aula | Trabalh

c) Utilização da BE: Prof+Turma | Prof+Grupo de apoio

Destacaram-se as seguintes actividades:

MIBE: -formação de utilizadores;

- **Mindful eating** – Comer com atenção plena;

-Sessões sobre o **Terramoto de 1755** e **O Remexido**, pelos Técnicos do **Arquivo Municipal de Albufeira** articulação HGP;

- Exposições ***_Lendo e Aprendendo História*** articulação HGP; ***Os Rios Portugueses que desaguam na Poesia*** articulação HGP; ***A Ciência, a Arte e a Poesia (articulação com FQ, EV, Port.)***; **Cidadania e Desenvolvimento** (Interculturalidade: - Tradições Natalícias, - Migrações- Somos todos diferentes e todos iguais_ articulação HGP); **Literacia Financeira e Educação para o Consumo** (articulação HGP):

-painel **Olhos nos Olhos** (articulação com CN)

Campeonato de leituras inter turmas em Kahoot: Ali babá e os quarenta Ladrões (6º anos).

Atitude e Valores - Dinâmica de Grupo 6ºD (articulação com Cidadania)

11.2. Biblioteca Escolar da E.B. e JI de Paderne

EB Paderne														
MÊS	N.º DE ATIV.	*Domínios desempenho BE Empréstimos				EMP.DOMICILIÁRIO Requisições alunos	UTILIZAÇÃO DA BIBLIOTECA / EQUIPAMENTOS							
		A	B	C	D		N.º de utilizadores da biblioteca a)				Equipamentos			
							1. Individualmente			2. Coletivamente	Dispositivos móveis (tablets) /		Computadores de Secretária / portáteis	
							Alunos	Docentes	outro	Turmas c)	sim	Não	n.º Curriculares b)	n.º Extracurriculares
SET	9	2	4	1	2	6	634	2	2	8	0	0	61	58
OUT	12	3	4	2	3	93	1029	14	2	4	0	0	160	123
NOV	12	3	4	3	3	48	850	5	2	16	0	0	170	99
DEZ	8	2	2	3	1	24	240	5	0	8	0	0	23	107
TOTAL	41	10	14	9	9	171	2753	26	6	36	0	0	414	387

Destacaram-se as seguintes actividades:

- Visionamento de filmes relacionados com unidades temáticas das disciplinas de Inglês e Português, e respetivos *Kahoots*. (Domínio A. Currículo, literacias e aprendizagem);
- Implementação do “Projeto Newton Gostava de Ler!” Todas as turmas do 7º e 9º; (Domínio D. Projetos e Parcerias);
- Bibliopapers todas as turmas do 5º e 6º ano; (Domínio B. Leitura e literacia);
- Clube de leitura – Turmas do 7º ano. (Domínio B. Leitura e literacia).
- “MIÚDOS A VOTOS: QUAIS OS LIVROS MAIS FIXES?” RBE e Visão Junior (Domínio B. Leitura e literacia); Articulação curricular com docentes do 1º ciclo.
- MIBE – “ESTAFETA DA LEITURA” (Domínio B. Leitura e literacia) – Toda a comunidade do Agrupamento;
- “Hora do Conto” e “Voz dos Livros” em todas as bibliotecas (Domínio B. Leitura e literacia).

- Preenchimento das Bases de Dados e elaboração dos Planos de Melhoria (para 2 anos) de Ferreiras, Paderne e Diamantina. (Domínio D Gestão da biblioteca escolar).

11.3. Biblioteca Escolar de E.B. de Fontainhas

MÊS	A	B	C	D	N.º Atividades	UTILIZAÇÃO DA COLEÇÃO	UTILIZAÇÃO DA BIBLIOTECA / EQUIPAMENTOS					
						EMPRÉSTIMO DOMICILIÁRIO	N.º de utilizadores da biblioteca				Computadores de Secretária / portáteis	
							1. Individualmente			2. Coletivamente	n.º Curriculares b)	n.º Extracurriculares
							Alunos	Docentes	outro	Turmas c)		
SET	1	7	0	2	10	21	484	4	8	4	0	53
OUT	10	18	2	3	33	65	1130	10	8	10	0	123
NOV	8	13	1	8	30	37	872	5	17	5	46	106
DEZ	3	8	1	2	14	2	683	3	8	3	0	53
TOTAL	22	46	4	15	87	125	3169	22	41	22	46	335
A- Currículo, Literacia e Aprendizagem												
B- Leitura e Literacia												
C- Projetos e Parcerias												
D- Gestão da Biblioteca Escolar												
a) Utilização da BE em situação de: Leitura presencial Estudo												
b) Utilização dos computadores em situação de trabalho: Trabalho de pesquisa Trabalhos de sal												
c) Utilização da BE: Prof+Turma Prof+Grupo de apoio												

Destacaram-se as seguintes actividades:

- A Magia das leituras: As férias do Henrique; Os melhores beijinhos; Desculpa por acaso és bruxa;
- A Ana vai morar na rua Sésamo; As férias do pai Natal.
- A Voz dos Livros (projeto): O rato Renato não quer lavar os dentes; Os amigos de Lia; Vamos contar um segredo e o rato que rói.
- **Mês Internacional das Bibliotecas Escolares:**
 - O Dia Mundial da Alimentação e leitura da obra A menina que não gostava de comer fruta;
 - Formação de utilizadores
 - Estafeta da Leitura
 - Painel decorativo do fundo do mar
 - Coreografia das músicas "As baleias" do Roberto Carlos "As Imagine" de John Lennon
 - À Conversa com a Bióloga Dora Jesus (Bióloga marinha na CIMA - Centro de Investigação Marinha e Ambiental da UALG) sobre os perigos que as baleias e outros animais marinhos correm atualmente.- Encarregada de educação.

MÊS	N.º DE ATIV.	*Domínios BE Empréstimos					UTILIZAÇÃO DA BIBLIOTECA / EQUIPAMENTOS								
		A	B	C	D	EMP.DOMICILIÁRIO	N.º de utilizadores da biblioteca a)					Equipamentos			
							1. Individualmente			2. Coletivamente		Utilizadores Tablets		Computadores de Secretária /	
							Alunos	Docentes	Enc. Ed.	Turmas	N.º Alunos	sim		n.º Curriculares b)	n.º Extracurriculares
SET	4	2	1	1	2	24	767	11	0	14	348	0		61	92
OUT	8	4	3	1	2	216	1154	14	0	22	479	50		784	153
NOV	13	5	2	4	2	41	2233	16	0	43	945	40		942	120
DEZ	14	6	2	3	3	20	1160	23	4	24	538	30		478	40
TOTAL	39	17	8	9	9	301	5314	64	4	103	2310	120	0	2265	405

A Currículo, literacias e aprendizagem

B. Leitura e literacia

C. Projetos e atividades

D. Gestão da biblioteca escolar

a) Utilização da BE em situação de Leitura presencial | Estudo

b) Utilização dos computadores em situação de trabalho

T. de pesquisa | T. sala de aula | T. de Grupo | TPC

c) Utilização da BE: Prof+Turma | Prof+Grupo de apoio

11.4. Biblioteca Escolar da EB Professora Diamantina Negrão

Destacaram-se as seguintes atividades:

-Domínio A- “Semana da Divulgação Científica” (nov.) atividade que envolveu 297 alunos e 5 docentes, 3.º ciclo; Articulação curricular com FQ e CN; Avaliação: Bastante Satisfatória.

-Domínio B-Mês Internacional Bibliotecas Escolares (MIBE) (out.) – “Estafeta da Leitura” – atividade de leitura que envolveu a comunidade escolar do Agrupamento;

Plano Nacional Leitura e Rede Bibliotecas Escolares:

-Domínio B. Prova do **Concurso Nacional Leitura - Fase Escolar: “A Ler vai concorrer”**; Participação de todos os sextos anos. Articulação curricular com Português. Concurso aberto à presença dos Encarregados de Educação.

-Domínio B- Iniciativa: “**Miúdos a Votos: Quais os Livros Mais Fixes?**” RBE e Visão Júnior; Articulação curricular com Línguas.

-Domínio C- Projeto: “**Navegar Com a Biblioteca Escolar**” – Fernão Magalhães; Articulação curricular com História.

-Domínio D- Elaboração de **Plano de Melhoria** (para 2 anos) e preenchimento da Base de Dados- Rede Bibliotecas Escolares.

-**Total de utilizadores da biblioteca- 10 294 alunos.**

11.5. Biblioteca Escolar da EB de Brejos:

MÊS	N.º DE ATIV.	Domínios da biblioteca*					UTILIZAÇÃO DA BIBLIOTECA / EQUIPAMENTOS								
		A	B	C	D	EMP. DOMICILIÁRIOS Requisições alunos	N.º de utilizadores da biblioteca a)				Equipamentos				
							1. Individualmente			2. Coletivamente	Dispositivos móveis		Computadores de Secretária / portáteis		
							Alunos	Docentes	Enc. Ed.	Turmas c)	N.º Alunos	sim	n.º Curriculares b)	n.º Extracurriculares	
SET	3	0	0	0	3	54	214	0	0	0	0	0	0	0	79
OUT	20	4	12	1	3	231	445	2	5	29	620	0	0	8	225
NOV	15	1	11	1	2	249	673	1	5	22	472	0	0	8	345
DEZ	7	0	4	1	2	133	340	3	1	9	171	0	0	0	179
TOTAL	45	5	27	3	10	667	1672	6	11	60	1263	0	0	16	828

* A. Currículo, literacias e aprendizagem

B. Leitura e literacia

C. Projetos e parcerias

D. Gestão da biblioteca escolar

a) Utilização da BE em situação de: Leitura presencial | Estudo

b) Utilização dos computadores em situação de trabalho:

T. de pesquisa | T. sala de aula | T. de Grupo | TPC

c) Utilização da BE: Prof+Turma | Prof+Grupo de apoio

Destacaram-se as seguintes atividades:

-Domínio A – Pesquisa e tratamento da informação sobre História de Portugal participam as turmas e docentes dos 4.º anos.

-Domínio B – “Quem conta um conto acrescenta um ponto” atividade de leitura semanal em que participaram Encarregados de Educação/Família.

- Domínio B- “ A Voz dos Livros” (leituras de alunos para alunos) envolveu cerca de 110 alunos;

- Domínio C- “Dia do Pijama”, “Dia do Animal” e “Natal Solidário” participaram todas as turmas da EB 1, envolvendo toda a comunidade educativa.

-Domínio D- Organização da coleção, registo e tratamento de dados estatísticos, preparação de sessões de leitura e apoio a atividades desenvolvidas na escola -Natal.

Total de utilizadores da biblioteca 3 779 alunos.

Nota: A Biblioteca está aberta apenas 4 dias por semana, de acordo com atestado médico da Assistente Técnica.

11.6. Biblioteca Escolar da EB de Olhos de Água

EB Olhos de Água															
MÊS	N.º DE ATIV.	Domínios da biblioteca					UTILIZAÇÃO DA BIBLIOTECA / EQUIPAMENTOS								
		A	B	C	D	EMP.DOMICILIÁRIO Requisições alunos	N.º de utilizadores da biblioteca				Equipamentos				
							1. Individualmente			2. Coletivamente	Dispositivos móveis		Computadores de Secretária / portáteis		
							Alunos	Docentes	Enc.Ed.	Turmas c)	N.º Alunos	slm	tablets	n.º Curriculares b)	n.º Extracurriculares
SET	3	0	3	0	3	87	703	3	1	8	176	0	0	0	19
OUT	13	2	8	0	3	212	1336	5	2	31	541	0	0	6	101
NOV	7	1	4	0	2	184	1036	3	4	33	797	0	0	8	89
DEZ	6	1	2	0	3	29	589	0	2	4	102	0	0	0	58
TOTAL	29	4	17	0	11	512	3664	11	9	76	1616	0	0	14	267

A Currículo, literacias e aprendizagem
 B. Leitura e literacia
 C. Projetos e parcerias
 D. Gestão da biblioteca escolar
 a) Utilização da BE em situação de: Leitura presencial | Estudo
 b) Utilização dos computadores em situação de trabalho:
 T. de pesquisa | T. sala de aula | T. de Grupo | TPC
 c) Utilização da BE: Prof+Turma | Prof+Grupo de apoio

Destacaram-se as seguintes atividades:

- Domínio A- **“Reading and Sharing Stories in English”** leituras mensais, na biblioteca, em articulação com a docente de Inglês.
- Domínio B – **“Descobre o Livro do Mês”** aberto à participação presencial dos alunos na biblioteca.
- Domínio B – **“Vem À Escola Contar Uma História”** (4.ºB) atividade de leitura semanal em que participam Encarregados de Educação/Família.
- Domínio B- **“ A Voz dos Livros”** (leituras de alunos para alunos) que envolveu cerca de 959 alunos;
- Domínio B- **“Já Sei Ler”** (Projeto PNL 2027) turma 4º A articulação com a titular de turma.
- Domínio D- Organização da coleção, registo e tratamento de dados estatísticos, apoio a atividades desenvolvidas na escola (Natal).
- Total de utilizadores da biblioteca- 5 561 alunos.**


11.7. Biblioteca Escolar da EB e JI de Vale Carro

MÊS	N.º DE ATIV.	*Domínios desempenho BE Empréstimos					UTILIZAÇÃO DA BIBLIOTECA / EQUIPAMENTOS								
		A	B	C	D	EMP.DOMICILIÁRIO Requisições alunos	N.º de utilizadores da biblioteca a)				Equipamentos				
							1. Individualmente			2. Coletivamente	Dispositivos móveis (tablet) /		Computadores de Secretária / portáteis		
							Alunos	Docentes	outro	Turmas c)	slm	tablets	n.º Curriculares b)	n.º Extracurriculares	
SET	6	1	0	2	3	46	648	2	1	10	0	0	7	3	
OUT	17	2	10	2	3	115	1256	1	1	13	0	0	12	6	
NOV	20	3	11	3	3	141	1224	2	1	7	0	0	15	12	
DEZ	19	2	11	3	3	29	552	1	1	10	0	0	0	4	
TOTAL	62	8	32	10	12	331	3680	6	4	40	0	0	34	25	

Destacaram-se as seguintes actividades:

- Iniciativa: “MIÚDOS A VOTOS: QUAIS OS LIVROS MAIS FIXES?” RBE e Visão Junior (Domínio B. Leitura e literacia); Articulação curricular com docentes de Línguas.
- “Hora do Conto” em todas as bibliotecas (Domínio B. Leitura e literacia).
- Visionamento de filmes.
- Elaboração de painéis alusivos ao MIBE, Natal;
- Preenchimento das Bases de Dados e elaboração dos Planos de Melhoria (para 2 anos) de Ferreiras, Paderne e Diamantina. (Domínio D Gestão da biblioteca escolar).

11.8. Biblioteca Escolar da EB de Paderne

Paderne 1º ciclo															
MÊS	N.º DE ATIV.	*Domínios de desempenho BE Esprafónias					EMP.DOMICILIÁRIO Requisições MIBOs	UTILIZAÇÃO DA BIBLIOTECA / EQUIPAMENTOS							
		A	B	C	D	Nº de utilizadores da biblioteca a)				Equipamentos					
						1. Individualmente		2. Coletivamente		Dispositivos móveis (tablet)		Computadores de Secretária / portáteis			
						Alunos		Docentes	alunos	Turmas c)	sim	não	nº Curriculares b)	nº Extracurriculares	
SET	8	5	1	0	2	5	525	22	0	12	0	0	0	40	
OUT	7	3	0	1	3	46	975	44	0	27	0	0	5	62	
NOV	6	1	1	1	3	104	920	40	0	26	0	0	10	74	
DEZ	5	2	1	1	1	0	500	20	0	15	0	0	4	114	
TOTAL	26	11	3	3	9	155	2920	126	0	80	0	0	19	290	

Destacaram-se as seguintes atividades:

- Formação de utilizadores: alunos do 1ºciclo;
- Visita do 5ºA e da respetiva diretora de turma (Sandra Cavaleiro) à BE1, com leitura de mensagens dedicadas aos alunos da turma em voz alta ;
- Hora da Leitura com 1ºciclo e JI: todas as turmas; (Domínio B. Leitura e literacia)
- Dia da Alimentação: tarde cultural (colaborei com os professores titulares, motivei alunos dos 2º, 3º e 4ºanos a lerem poemas e pequenos textos sobre alimentação para o grande grupo no recreio da escola), seguido de um sumo de fruta natural, para todos;
- Halloween: prof. de inglês (Andreia José) história em inglês 3ºB e 4ºano e desfile de fatos de halloween no recreio da escola com todas as turmas do 1ºciclo.
- Teatrinho do S.Martinho: alunos do 3º/4ºano para os colegas da turma;
- Ida ao teatro no polivalente com 1ºciclo;
- Leituras de Natal: leituras partilhadas entre alunos do JI e 1ºciclo no horário das AEC's
- 4ºano (prof. de Inglês) + postais de natal ;
- Teatrinho de Natal (por alunas do 3ºB) para os colegas da turma;
- Músicas de Natal por grupo musical de Faro JI/1ºciclo;

- Elaboração de postais de natal pelos alunos do 3º e 4º ano para alunos, professores e funcionários. Os professores e funcionários foram convidados a escrever mensagens de Natal e Ano Novo para a comunidade escolar.

EB Paderne							UTILIZAÇÃO DA BIBLIOTECA / EQUIPAMENTOS							
MÊS	N.º DE ATIV.	*Domínios desempenho EE Empréstimos				EMP.DOMICILIÁRIO Resolução alunos	N.º de utilizadores da biblioteca a)				Equipamentos			
		A	B	C	D		1. Individualmente		2. Coletivamente		Dispositivos móveis [tablets] /		Computadores de Secretária / portáteis	
							Alunos	Docentes	outro	Turmas (c)	sim	Não	n.º Curriculares b)	n.º Extracurriculares
SET.	9	2	4	1	2	6	634	2	2	8	0	0	61	58
OUT	12	3	4	2	3	93	1029	14	2	4	0	0	160	123
NOV	12	3	4	3	3	48	850	5	2	16	0	0	170	99
DEZ	8	2	2	3	1	24	240	5	0	8	0	0	23	107
TOTAL	41	10	14	9	9	171	2753	26	6	36	0	0	414	387

Destacaram-se as seguintes atividades:

- Visionamento de filmes relacionados com unidades temáticas das disciplinas de Inglês e Português, e respetivos Kahoots. (Domínio A. Currículo, literacias e aprendizagem);
- Implementação do “Projeto Newton Gostava de Ler!” Todas as turmas do 7º e 9º; (Domínio D. Projetos e Parcerias);
- Bibliopapers todas as turmas do 5º e 6º ano; (Domínio B. Leitura e literacia);
- Clube de leitura – Turmas do 7º ano. (Domínio B. Leitura e literacia).
- “MIÚDOS A VOTOS: QUAIS OS LIVROS MAIS FIXES?” RBE e Visão Junior (Domínio B. Leitura e literacia); Articulação curricular com docentes do 1º ciclo.
- MIBE – “ESTAFETA DA LEITURA” (Domínio B. Leitura e literacia) – Toda a comunidade do Agrupamento;
- “Hora do Conto” e “Voz dos Livros” em todas as bibliotecas (Domínio B. Leitura e literacia).
- Preenchimento das Bases de Dados e elaboração dos Planos de Melhoria (para 2 anos) de Ferreira, Paderne e Diamantina. (Domínio D Gestão da biblioteca escolar)

12. Coordenação das Unidades

12.1. Unidade Educativa Diamantina Negrão

Na Coordenação da Escola E.B. 2,3 Professora Diamantina Negrão, foram realizadas as seguintes ações durante este primeiro período letivo: veiculação de informações relativas ao pessoal docente, não docente e alunos, coordenação das atividades do estabelecimento em articulação com a Direção, colaboração com a equipa multidisciplinar, promoção da participação

dos pais e encarregados de educação nas atividades educativas, manutenção das instalações e equipamentos específicos da escola tendo informado sempre, atempadamente, as devidas entidades sobre avarias ocorridas e/ou reparações necessárias e gestão dos recursos humanos e materiais disponíveis, por forma a garantir o bom funcionamento da escola.

Na consecução das ações mencionadas, foram sentidos os seguintes constrangimentos: o número de assistentes operacionais continua a ser insuficiente, tendo em conta a quantidade elevada de alunos e a dimensão das áreas que necessitam de vigilância. Há muitas queixas por parte dos encarregados de educação, que acusam a escola de falta de vigilância aos alunos.

Há também necessidade de serviços de limpeza mais eficientes, pois as instalações ficam mal limpas, com lixo e pó que não é varrido e casas de banho que não são desinfetadas.

Outro constrangimento do qual muitos docentes se queixam, prende-se com a necessidade de renovação do parque informático ou investimento a nível de *hardware*.

12.1. Unidade Educativa de Paderne

Na Coordenação da Escola BI/JI de Paderne visou – se o cumprimento das competências enunciadas no Regulamento Interno do Agrupamento de Escolas de Ferreiras (artº 48). Neste sentido, procedeu-se à coordenação das atividades educativas do estabelecimento, em articulação com a Diretora do Agrupamento; cumpriu-se e fez-se cumprir as decisões da Diretora e exerceu-se as competências que por esta lhe foram delegadas; transmitiu-se as informações relativas a pessoal docente e não docente e aos alunos; promoveu-se e incentivou-se a participação dos pais e encarregados de educação, dos representantes dos interesses locais e da autarquia nas atividades educativas; geriu-se as instalações e equipamentos específicos da unidade; informou-se a Diretora sobre as ausências dos docentes e não docentes e geriu-se os recursos humanos disponíveis de forma a garantir o normal funcionamento da unidade. Relativamente à gestão dos recursos humanos emergiram constrangimentos sobretudo no que concerne à insuficiência em termos de número de assistentes operacionais.

13. Serviços Administrativos

Nos Serviços Administrativos, os funcionários foram assíduos e pontuais.

14. Serviços de Ação Educativa

Os Serviços de Ação Educativa funcionaram dentro da normalidade, os funcionários foram assíduos e pontuais.

15. Serviços de Ação Social

Setor	Saldo de setembro	Receita	Pagamento	Encargos por liquidar	Saldo 31 dezembro
Livros	6.530,87 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	6.530,87 €
Material escolar	2.500,00 €	0,00 €	3.148,05 €	0,00 €	-648,05 €
Visitas Estudo	691,42 €	0,00 €	190,00 €	0,00 €	501,42 €
Transp. NNE	5.729,00 €	0,00 €	4.128,00 €	0,00 €	1.601,00 €
Bolsa de Méritos	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €
Auxílios Económicos	15.451,29 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	7.985,24 €
Refeitório	126.180,71 €	90.043,50 €	98.234,91 €	0,00 €	117.989,30 €
Bufete	34.322,08 €	33.526,51 €	45.526,41 €	0,00 €	22.322,18 €
Papelaria	17.319,33 €	4.637,47 €	10.632,55 €	0,00 €	11.324,25 €
Transporte Escolar	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €
Seguro Escolar	509,65 €	0,00 €	1.101,28 €	0,00 €	-591,63 €
Leite escolar	14.493,84 €	0,00 €	11.707,52 €	0,00 €	2.786,32 €
Totais	208.276,90 €	128.207,48 €	167.202,67 €	0,00 €	161.815,66 €

Do valor 117 989,30€ receita do refeitório: 44 536,50€ advêm do protocolo com a autarquia referente ao fornecimento de refeições aos alunos do jardim de Infância e 1º ciclo de Ferreiras e 1ºciclo/Jardim de Infância de Paderne. De refeições Desporto escolar recebeu-se 197,50€.

Com a receita da papelaria foi adquirido para prémios 1 560,00€, livros e jogos para as bibliotecas no valor de 642,51€

Da DGESTE recebeu-se: 9 060,00€ para Leite escolar; 850,00€ para Seguro Escolar; 1 231,92€ para Visitas de Estudo e 8 080,00€ para Transporte NEE.

Nota: estes dados correspondem ao periodo de 01 setembro a 31 dezembro de 2019

16. Execução Orçamental

Quantidade	01 outubro a 31 dezembro de 2019	Valor €
1	Softmip _ Servidor	5.543,99 €
1	Computador Portátil (Processador i5+8gb ram)	618,14 €
30	Computadores de secretária	13.284,00 €
23	Monitores Led - 17" c/ HDMI e VGA	2.121,75 €
3	Monitores tátil - LED - 17	664,20 €
23	Ratos usb	198,03 €
23	Teclados usb	565,80 €
1	Mac Mini i3 quad-core, 8GB RAM,128 SSD _ versão educação_ Ed. Musical	808,71 €
1	Impressora _ Papelaria Ferreiras	183,27 €
1	Computador portátil de 15,6" + rato periférico tipo convencional _ NEE	387,81 €
1	MEO - software _ PT MagicKeyboard _ NEE	55,00 €
1	Balança cozinha até 5 Kg	19,48 €
1	Batedeira electrica uso doméstico	22,03 €
1	Centrigugadora uso domestico	74,17 €
1	Frigorifico _ 171 Litros	282,28 €
2	Microondas _ 23 Lts	132,79 €
1	Processador de Alimentos _ uso doméstico	99,52 €
2	Varinha Mágica uso doméstico cv/ pé inox	59,56 €
1	Arca Verticl c/ duas portas e divisórias _ 1200 lts.	3.292,71 €
1	Descascador Turbéculos	1.869,60 €
2	Electrocutores de insetos	319,80 €
1	Forno Industrial convector a gás	8.073,72 €

1	Grelhador Industrial a gás c/ placas cerâmicas	7.355,40 €
1	Máquina Cortar Legumes aprox. 480x216x 460	1.356,69 €
1	Pack Discos	597,78 €
2	Monolume industrial (1 bico)	961,86 €
1	Varinha Mágica _ uso industrial	622,38 €
	TOTAL	49.570,47

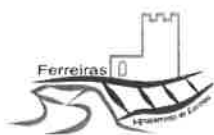
Medida:017	24.430,70 €
Medida:019	25.139,77 €
	49.570,47 €

Ferreiras, 10 de fevereiro de 2020

A Diretora

isabelmateus

(Maria Isabel Rodrigues Mateus)



Relatório do Plano Anual de Atividades, 1.º Período, do Agrupamento de Escolas de Ferreira's, 2019/2020

O **Plano Anual de Atividades** tem como objetivo dar a conhecer, a toda a comunidade educativa, as atividades que o **Agrupamento de Escolas de Ferreira's** traçou, para desenvolver ao longo do ano letivo de **2019 /2020**.

Encontram-se disponíveis os **links** de registo, de consulta e de avaliação das atividades propostas para o Plano Anual de Atividades, deste ano letivo. São os seguintes:

Link para registo das atividades do PAA – 2019/2020:

<https://forms.gle/bg19CqvPoeg2kJWKA>

Link para avaliação das atividades do PAA – 2019/2020:

<https://forms.gle/QJCJk76YG5HdTj1K9>

Link para consulta das atividades do PAA – 2019/2020:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/18A205ozIRGtQNFzp7E5qjY5b4B-3FW5qNBtJhfeLaAs/edit?usp=sharing>

Link para consulta da avaliação das atividades do PAA – 2019/2020:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1I4UZUnpNYFC9OyRJoyA7HASvD_aSOrB2KqHUzSraJS4/edit?usp=sharing

O ano letivo iniciou-se com a realização das Jornadas Pedagógicas, organizadas pela professora Manuela Carvalho. Ficou decidido que o tema aglutinador seria - “O Planeta não pode esperar mais!”, a trabalhar nas várias turmas, planeando atividades/projetos para o Plano Anual de atividades (PAA).

Foi aprovado o Projeto Cultural de Escola (PCE) elaborado pelo Conselho Consultivo do PCE, no âmbito do Plano Nacional das Artes (PNA).

Até à presente data estão propostas algumas atividades/projetos e visitas de estudo, em maior número, relativas aos Jardins de Infância e Escolas do 1.º ciclo:

- Comemorações de datas importantes: Natal, Halloween, S. Martinho, Dia dos Reis, Dia do Pijama, Dia do Pai, Dia da Mãe, Dia Mundial do Livro Infantil, Dia Mundial do Animal, Dia Solidário, Dia Mundial da Música, Dia Mundial da Dança, Dia da Implantação da República, Dia Mundial da Árvore, Dia do Mar, Dia das Nações Unidas, Dia Mundial dos Oceanos, Dia Mundial da Criança, Dia da Família, Dia Mundial da Erradicação da Pobreza, Dia Mundial da Alimentação e os Santos Populares;
- Festa de Natal e Páscoa;
- Projeto Crianças Solidárias;
- Cantar as Janeiras;
- Projeto Pais na Escola;
- Atividades da Proteção Civil;
- Projeto a Família vem ao Jardim de Infância”;
- Projeto “Crianças Ativas, Crianças Vivas”;
- Comemoração da semana da Terra;
- Projeto “Brigada do Ambiente”;
- Projeto “Ser”;
- Projeto – “Contributo da prática regular do DO IN na promoção do sucesso escolar e educativo”;
- Animateatro;
- Projeto “Brincar com a Arte”;
- Projeto “Gestos do dia à dia – 5 R’s”;
- Projeto “De mão dadas com a comunidade”;
- Brincar com as ciências;

- Participação no Desfile de Carnaval;
- Exposições de trabalhos;
- Projeto “Horta Escolar”;
- Participação na “Hora do Conto” da Biblioteca Municipal de Albufeira;
- Atividades variadas no Centro Educativo do Cerro do Ouro;
- Promoção e articulação entre ciclos, enquanto parceiros facilitadores da transição dos alunos;
- Festa Final de Ano.
- **Visitas de estudo:**
- Ao Centro de Educação Ambiental de Albufeira;
- Ao Zoo de Lagos;
- Ao Zoomarine;
- À Kidzania;
- À Quinta Pedagógica Lura – Faro;
- À Quinta Pedagógica de Silves;
- À Escola Fixa de Trânsito de Albufeira;
- Ao Museu Municipal de Arqueologia de Albufeira (Não foi possível realizar por este se encontrar e obras);
- À Biblioteca Municipal de Albufeira;
- À Galeria de Arte do Pintor Samora Barros;
- Aos Bombeiros Voluntários de Albufeira;
- À Guarda Nacional Republicana de Albufeira;
- Ao Conservatório de Música de Albufeira;

- Por várias localidades do Concelho de Albufeira;
- Ida às piscinas municipais de Albufeira;
- À Quinta Pedagógica de Portimão;
- Ao cinema do Algarve Shopping;
- Ao Centro de Ciência Viva de Faro;
- Centro de Ciência Viva de Lagos;
- Ao Moinho do Leitão em Paderne;
- Ao Monte Selvagem – Montemor-o Novo.

Quanto às turmas dos 2.º e 3.º Ciclos foram propostas atividades/visitas de estudo:

- Comemoração do 25.º aniversário da inauguração da Escola Básica de Ferreiras;
- Participação no Projeto Literacia 3D;
- Exposições de trabalhos;
- Participação nas comemorações dos 500 anos da morte de Leonardo da Vinci;
- Comemoração dos 500 anos da Viagem de Circum-navegação de Fernão Magalhães;
- Projeto: "Mergulhar no Futuro" de Adaptação ao Meio Aquático/ Natação Adaptada;
- Participação de algumas turmas em atividades propostas pela Divisão do Ambiente da Câmara Municipal de Albufeira;
- Visita de estudo a Lisboa – Museu de Arte Antiga, Palácio d’Óbidos e Centro Cultural de Belém;
- Visita de estudo a Lisboa – Exposição sobre Van Gogh e Museu das Telecomunicações;
- Visita de estudo a Lisboa – Oceanário, Mosteiro dos Jerónimos e Torre de Belém;
- Visita de estudo a Lisboa – Museu da Presidência e Museu Berardo;
- Visita de estudo a Caldas da Rainha – Projeto “Deutsch Singen”;

- Visita de estudo ao Cadaval – “Tempo de Aventura”;
- Visitas de estudo ao Museu e Arquivo Municipal de Albufeira;
- Visita de estudo ao Fluviário de Mora;
- Visita de estudo às Grutas da Moeda e Monumento Natural das Pegadas de Dinossáurios da Serra de Aire;
- Semana das Línguas;
- Teatro em Inglês – turmas de 5.º, 6.º e 7.º ano do agrupamento;
- Concurso de presépios;
- Projeto “Água doce – fluir com o rio”;
- Participação na sessão de sensibilização ambiental – “Planeta Oceano”;
- Projeto “Alemão em Cena”;
- Projeto “TZero”;
- Projeto de “Transição para a vida Pós – Escola”;
- Projeto “Miúdos a votos”;
- Projeto “Vigilantes do Algibre”;
- Projeto “País Mistério”;
- Projeto – “Literacia 3DI”;
- Concurso SuperTMatik – Quiz Cristianismo;
- Comemoração do “Dia Escolar da Não Violência e da Paz”;
- Atividade Matemática Divertida;
- Concurso Canguru Matemático 2019;
- Atividades da Proteção Civil;
- Formação Desportiva de Surf – Praia da Galé;

- Formação Desportiva de Golf – Hotel Pine Cliffs;
- Participação no Corta-Mato Escolar;
- Campanha de Educação para a Saúde;
- Jantar de Finalistas da Escola E.B. 2,3 Prof.ª Diamantina Negrão;
- Festa de Final de Ano em Paderne;
- Participação no Projeto da Fundação – Prime Skills: “Speak Out Challenge” Saber falar em público, pelas três unidades do Agrupamento;
- Participação no Concurso Nacional de Leitura;
- Participação dos alunos no VI Festival da Canção do Agrupamento;
- Participação na Festa do Cinema – no âmbito do JCE;
- Realização do Arraial na Escola Básica de Ferreiras;
- Jornal on-line do agrupamento.

Na disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica (E. M. R. C.) foram propostas visitas de estudo pelos docentes da respetiva disciplina, de todas as unidades do Agrupamento:

- nos 5.ºs anos, com uma visita de estudo ao Badoka Park;
- nos 6.ºs anos, com uma visita de estudo ao Oceanário e outros locais em Lisboa;
- nos 7.ºs anos, com uma deslocação a Vila Viçosa, Évora e Mértola;
- nos 8.ºs visita de estudo a Lisboa (locais de interesse histórico, religioso e cultural) e a Alte;
- nos 9.ºs visita de estudo à Serra da Estrela, Zona Centro e Zoomarine;
- Comemoração do Dia de EMRC – Encontro Regional no 1.º, 2.º e 3.º ciclos.

Relativamente ao Programa JCE (Juventude, Cinema e Escola) participaram:

- na unidade de Ferreiras, sob a responsabilidade do professor Paulo Gouveia, o 7.º A e 9.º A;

- na unidade da Escola Professora Diamantina Negrão, o 7.ºA e 9.ºA, sob a responsabilidade da professora Teresa Cativo;
- na unidade de Paderne, o 9.ºA e B sob a responsabilidade do professor Luciano Nunes.

Ao olharmos para as atividades, no âmbito dos vários departamentos disciplinares e de carácter geral temos como exemplos: várias atividades e projetos; visitas de estudo; torneios dos grupos/equipa de Desporto Escolar; Corta-mato escolar; participação das turmas de 7.º e 9.º anos no Programa de “Juventude Cinema e Escola”, com apresentação de 3 sessões de cinema no Auditório da Câmara Municipal de Albufeira; Atividades no âmbito da Saúde Escolar; Atividades várias de acordo com o Plano Anual de Atividades apresentado pelas Bibliotecas Escolares; atividades no âmbito dos Serviços de Psicologia do Agrupamento – Projeto Construir o Teu Futuro, Projeto de Transição de Ciclo, apoio direto aos alunos e Diretores de Turma; Participação dos alunos no Projeto da Fundação Prime Skills – Speak Out Challenge; participação no Opto’Eu; participação de várias salas/turmas na elaboração de histórias para a Ajudaris; realização das Festas de Finalistas – 9.º ano de escolaridade, nas unidades educativas de Albufeira e Paderne; realização das várias eliminatórias e da Final do VI Festival da Canção; colaboração de toda a comunidade escolar na elaboração do jornal do Agrupamento on-line – “O Oriental” e participação de algumas turmas em atividades propostas pela Divisão do Ambiente, da Câmara Municipal de Albufeira.

Em relação à realização das visitas de estudo para fora do concelho de Albufeira, este ano letivo, são geridas pelos Serviços Administrativos do Agrupamento de acordo com uma verba cedida pela Câmara Municipal de Albufeira. Quanto à atribuição para todo o Agrupamento de Escolas de Ferreiras: dentro do Concelho de Albufeira – as visitas de estudo realizam-se sem limite (de acordo com a disponibilidade de transporte por parte da CMA. Foram registadas, dentro do concelho, até ao momento, 289 visitas de estudo no portal da CMA e ainda, as participações dos grupos-equipa do Desporto Escolar.

Os Professores Responsáveis

(Coordenadores de Projetos das Unidades Educativas de Ferreiras, Paderne e Albufeira)

Ana Cristina de Jesus

Luciano Nunes

Maria José Cruz

