



DIREÇÃO GERAL DOS ESTABELECIMENTOS ESCOLARES - DSRAL
Agrupamento de Escolas de Ferreiras – Cód. 145026
Sede: Escola Básica Integrada de Ferreiras - Cód. 344898

EBIJI de Paderne, EBI de Ferreiras, IJ de Ferreiras, IJ de Vale de Serves, EB23 Prof.ª Diamantina Negrão, EB1 de Brejos, EB1 de Fontainhas, EB1JI de Olhos de Água, EB1 de Vale Carro, IJ de Vale Carro

Critérios de avaliação 2017-2018

9º Ano

Os critérios de avaliação constituem referenciais comuns na escola, sendo operacionalizados pelo ou pelos professores da turma, de acordo com o ponto 3, do artigo 7º, do Despacho Normativo N.º 1-F/2016, 5 de abril, devendo ser divulgados junto dos intervenientes.

Critérios de avaliação do 9º Ano

PORTUGUÊS

Tabela 1		Distribuição da avaliação das atitudes e valores		
Domínio das Atitudes e Valores	Peso global da atitude no domínio das Atitudes e Valores	O que avaliar	Como avaliar	Peso relativo às atitudes e valores de referência
Comportamento	50%	Respeito: <ul style="list-style-type: none"> • Pelos outros; • Pelas regras definidas; • Pelos espaços e materiais. 	- observação direta	50%
Responsabilidade	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Cumprimento das tarefas solicitadas (dentro e fora de aula); • Atitude pró-ativa (motivação; cooperação; autonomia); • Organização/apresentação dos materiais necessários. 	- observação direta	50%

Tabela 2		Distribuição da avaliação por domínios de referência constantes nas metas			
Domínio Cognitivo (específico)		Peso global do domínio no Cognitivo	O que avaliar	Como avaliar	Peso relativo no domínio de referência
Domínios de Referência	Oralidade	10%	- compreensão oral	- testes/fichas / trabalhos	40%
			- produção oral	- exposição oral	60%
	Leitura	15%	- leitura expressiva	- observação direta	20%
			- leitura para interpretação de textos diversos	- testes/fichas / trabalhos	80%
	Escrita	25%	- produção escrita	- testes/fichas / trabalhos	100%
Educação literária	25%	- leitura para interpretação de textos literários	- testes/fichas / trabalhos	100%	
Gramática	25%	- conhecimento gramatical	- testes/fichas / trabalhos	100%	

Tabela 3

Relação entre o domínio cognitivo e o domínio das atitudes e valores ao longo do ciclo		
9º Ano	Domínio cognitivo	Domínio Atitudinal
	90%	10%

Conversão dos domínios de referência para cada ano de escolaridade (critérios de avaliação)

Tabela 4

9º ano								
Domínios de Referência					Domínio das Atitudes e Valores			
90%					10%			
Oralidade		Leitura		Escrita	Educação literária	Gramática	Comportamento	Responsabilidade
9,000%		13,500%		22,500%	22,500%	22,500%	5%	5%
- compreensão oral	- produção oral	- leitura expressiva	- leitura para interpretação de textos diversos					
3,600%	5,400%	2,700%	10,800%					

LÍNGUA ESTRANGEIRA I - INGLÊS

Critérios específicos da disciplina			9.º ano	
Oralidade	Compreensão oral		35%	12%
	Interação / Produção oral			23%
Escrita			15%	
Leitura			20%	
Léxico e gramática			20%	
Domínio intercultural			Transversal aos outros domínios	
Subtotais			90%	

Atitudes e Valores		9.º ano
Comportamento – Respeito: - Pelos outros; - Pelas regras definidas; - Pelos espaços e materiais.		5%
Responsabilidade – - Cumprimento das tarefas solicitadas (dentro e fora de aula); - Atitude pró-ativa (motivação; cooperação; autonomia); - Organização/apresentação dos materiais necessários.		5%
Subtotais		10%
TOTAIS		100%

LÍNGUA ESTRANGEIRA II

Critérios específicos da disciplina		9.º ano	
Oralidade	Compreensão oral	35%	12%
	Interação / Produção oral		23%
Escrita		15%	
Leitura		20%	
Léxico e gramática		20%	
Domínio intercultural		Transversal aos outros domínios	
Subtotais		90%	

Atitudes e Valores	9.º ano
Comportamento – Respeito: - Pelos outros; - Pelas regras definidas; - Pelos espaços e materiais.	5%
Responsabilidade – - Cumprimento das tarefas solicitadas (dentro e fora de aula); - Atitude pró-ativa (motivação; cooperação; autonomia); - Organização/apresentação dos materiais necessários.	5%
Subtotais	10%
TOTAIS	100%

HISTÓRIA

Domínio Cognitivo (Conhecimentos e Capacidades)	Instrumentos de Avaliação	9º Ano
Competências Específicas	- Testes de Avaliação	60%
Tratamento de Informação/ Utilização de fontes	- Trabalhos individuais / de grupo	15%
Compreensão Histórica: tempo, espaço, contexto	-Atividades / Participação na aula	15%
Comunicação em História		
SUBTOTAL		90%
Atitudes e Valores	Descritores/ instrumentos	9º Ano
<ul style="list-style-type: none"> ● Comportamento <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Respeito:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Pelos outros; ● Pelas regras definidas; ● Responsabilidade <ul style="list-style-type: none"> ● Cumprimento das tarefas solicitadas (dentro e fora de aula); ● Atitude pró-ativa (motivação; cooperação; autonomia); ● Organização/apresentação dos materiais necessários. 	Grelhas de observação direta	5%
SUBTOTAL		15%
TOTAL		100%

GEOGRAFIA

Domínio Cognitivo (Conhecimentos e Capacidades)	Instrumentos de Avaliação	9º Ano
<p align="center">Competências Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar técnicas e instrumentos de pesquisa (mapas, esboços, etc., ...), construir gráficos e mapas sobre informação geográfica; • Utilizar vocabulário geográfico; • Ler, interpretar, pesquisar, selecionar, organizar, localizar, informação para a transformar em conhecimento mobilizável; • Realizar atividades de forma autónoma, responsável e criativa. 	-Testes de avaliação; -Trabalhos individuais ou de grupo.	65%
	-Fichas de trabalho na aula e/ ou casa	20%
	- Participação oral	5%
	SUBTOTAL	90%
Atitudes e Valores	Instrumentos de Avaliação	9º Ano
<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento <ul style="list-style-type: none"> • <u>Respeito:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Pelos outros; • Pelas regras definidas; • Responsabilidade <ul style="list-style-type: none"> • Cumprimento das tarefas solicitadas (dentro e fora de aula); • Atitude pró-ativa (motivação; cooperação; autonomia); • Organização/apresentação dos materiais necessários. 	Grelhas de observação direta	5%
	SUBTOTAL	10%
	Total	100%

MATEMÁTICA

Domínios	Parâmetros	9º Ano
Cognitivo	Instrumentos de avaliação	80% (¹) 70% + (²) 10%
	Observação direta – qualidade do trabalho em sala de aula (³)	10%
		90%

Atitudes e Valores	Comportamento <ul style="list-style-type: none"> Respeito pelos outros Respeito pelas regras definidas Respeito pelos espaços e materiais 	5%
	Responsabilidade <ul style="list-style-type: none"> Cumprimento das tarefas solicitadas (dentro e fora de aula); Atitude pró-ativa (motivação; cooperação; autonomia); Organização/apresentação dos materiais necessários. 	5%
		10%

(1) Testes de avaliação.

(2) Mini fichas de trabalho e outros trabalhos escritos.

(3) Qualidade da participação oral e escrita em sala de aula.

CIÊNCIAS NATURAIS

DOMÍNIOS	INDICADORES	8º ANO
COGNITIVO	Testes de Avaliação Trabalho individuais e/ou de grupo ⁽¹⁾ Participação na sala de aula	70%
		15%
		5%
		90%
ATITUDES E VALORES	Comportamento <ul style="list-style-type: none"> Respeito pelos outros Respeito pelas regras definidas Respeito pelos espaços e materiais 	5%
	Responsabilidade <ul style="list-style-type: none"> Cumprimento das tarefas solicitadas (dentro e fora de aula); Atitude pró-ativa (motivação; cooperação; autonomia); Organização/apresentação dos materiais necessários. 	5%
		10%
TOTAL		100%

⁽¹⁾ Este parâmetro reverte para os testes de avaliação caso não seja realizado nenhum trabalho.

FÍSICO-QUÍMICA

DOMÍNIOS	INDICADORES	9º ANO
COGNITIVO	Testes de Avaliação	80%
	Fichas de trabalho, trabalhos individuais e/ou de grupo, relatórios/grelhas de observação atividade experimental	10%
		90%
ATITUDES E VALORES	Comportamento <ul style="list-style-type: none"> Respeito pelos outros Respeito pelas regras definidas Respeito pelos espaços e materiais 	5%
	Responsabilidade <ul style="list-style-type: none"> Cumprimento das tarefas solicitadas (dentro e fora de aula); Atitude pró-ativa (motivação; cooperação; autonomia); Organização/apresentação dos materiais necessários. 	5%
		10%
TOTAL		100%

EDUCAÇÃO VISUAL

Domínios	Parâmetros	9º
Conhecimentos Aptidões/ Capacidades	• Conhecimento e utilização das linguagens específicas	20 %
	• Conhecimento e utilização das técnicas expressivas	25 %
	• Saber distinguir / Manipular instrumentos de trabalho	20 %
	• Aptidão para interpretar e criar	25 %
	TOTAL	90 %
Atitudes e Valores	• Organização e Responsabilidade (cumprimento de prazos, apresentação dos materiais necessários)	5 %
	• Comportamento (respeito pelos outros, cumprimento de regras na sala de aula)	5 %
	TOTAL	10 %

EDUCAÇÃO FÍSICA

Consideram-se, como referência fundamental para o sucesso nesta área disciplinar, três grandes áreas de avaliação específicas da Educação Física, que representam as grandes áreas de extensão da área curricular disciplinar: **A – Atividades Físicas** (Matérias), **B – Aptidão Física** e **C – Conhecimentos**, relativos aos processos de elevação e manutenção da Aptidão Física e à interpretação e participação nas estruturas e fenómenos sociais no seio dos quais se realizam as Atividades Físicas.

A operacionalização das presentes normas tem como referências a especificação de cada matéria do programa em três níveis – introdução, elementar e avançado.

Considera-se que cada aluno pode situar-se em relação a cada matéria num dos seguintes níveis:

- A) Não cumpre nível introdutório (NI);
- B) Cumpre Nível introdutório (I);
- C) Cumpre Nível elementar (E);
- D) Cumpre Nível avançado (A).

Para as presentes normas um aluno é considerado no nível introdutório ou elementar quando está apto a aprender o nível mais exigente do programa, respetivamente o nível elementar ou avançado.

De todas as matérias em que o aluno foi previamente avaliado, seleciona-se um conjunto de referências para o seu sucesso, de acordo com as regras adiante explicitadas.

Tal implica que todos os alunos foram sujeitos a idênticos critérios de avaliação ao longo dos anos nas várias matérias lecionadas, mas o conjunto das matérias escolhidas para determinar ou aferir sucesso pode ser diferente de aluno para aluno.

Critérios de Avaliação da Área Curricular Disciplinar de Educação Física

3º Ciclo

Consideram-se, como referência fundamental para o sucesso nesta área disciplinar, três grandes áreas de avaliação específicas da Educação Física, que representam as grandes áreas de extensão da Educação Física: **A – Atividades Físicas** (Matérias), **B – Aptidão Física** e **C – Conhecimentos** relativos aos processos de elevação e manutenção da Aptidão Física e à interpretação e participação nas estruturas e fenómenos sociais no seio dos quais se realizam as Atividades Físicas.

A operacionalização das presentes normas tem como referência a especificação de cada matéria do programa em três níveis: introdução, elementar e avançado.

Agrupamento das matérias para aplicação das presentes normas

categoria A – FUT, VOL, BASQ, AND

categoria B – GIN SOL, GIN AP, ACRO

categoria C – ATLETISMO

- categoria D – DANÇA
- categoria E – PATINAGEM
- categoria F - RAQUETAS
- categoria G – OUTRAS

Regras de seleção das matérias

- São selecionadas as “melhores matérias” de cada aluno (onde o aluno revelou melhores níveis de interpretação).
- Considera-se para seleção, matérias de pelo menos três categorias diferentes (A a G).

Referência para o Sucesso em Educação Física

Consideram-se as três grandes áreas de avaliação específicas da Educação Física.

O aluno, terá sucesso em Educação Física se for considerado **Apto** nas áreas de Aptidão Física e Conhecimentos e se atingir os níveis determinados pelo Departamento de Expressões para o sucesso, na área Atividades Físicas, tendo em conta que 1 nível Elementar corresponde a 2 níveis Introdução; 1 nível Avançado corresponde a 3 níveis Introdução.

Nível 1

- O aluno não atinge o sucesso em nenhuma das três áreas de avaliação específicas da Educação Física.
- Revela fraca participação, integração, colaboração, assiduidade e pontualidade. Não cumpre a generalidade das atividades propostas pelo professor, apesar de terem sido implementadas várias estratégias pedagógicas.

Nível 2

- Não atinge o sucesso numa ou duas das três áreas de avaliação específicas da Educação Física.
- Revela participação, integração, colaboração, assiduidade e pontualidade irregulares.
- Cumpre a generalidade das atividades propostas pelo professor, de forma irregular, apesar de terem sido implementadas várias estratégias pedagógicas.

Nível 3:

Atividades Físicas - o aluno nas matérias selecionadas de acordo com os critérios das presentes normas evidencia competências de

3 Níveis Introdução – 7º Ano de Escolaridade

4 Níveis Introdução – 8º Ano de Escolaridade (podem ser dois da mesma categoria)

6 Níveis Introdução – 9º Ano de Escolaridade (podem ser dois da mesma categoria)

Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito pessoal e do grupo:

- Relacionando-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários;

- Aceitando o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por eles;
- Interessando-se e apoiando os esforços dos companheiros com oportunidade, promovendo a entreajuda para favorecer o aperfeiçoamento e satisfação própria e do(s) outro(s);
- Cooperando nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma;
- Assumindo compromissos e responsabilidades de organização e preparação das atividades individuais e ou de grupo, cumprindo com empenho e brio as tarefas inerentes.

Aptidão física – o aluno terá de se encontrar na Zona Saudável de Aptidão Física em 3 testes do programa Fitescola para estar **Apto**.

Conhecimentos – o aluno terá de realizar trabalho(s) de grupo e/ou teste(s) escrito(s), em que se revele **Apto** nos conhecimentos definidos no Programa do 3º Ciclo, com indicação do valor percentual.

Nível 4:

- O aluno, para atingir o nível 4, terá de ser considerado **Apto** na área de Conhecimentos e atingir mais 2 níveis Introdução (relativamente ao nível 3), na área Atividades Físicas.
- **Aptidão Física** – o aluno encontra-se na Zona Saudável de Aptidão Física em pelo menos 4 dos testes selecionados do Fitescola.
- Para além das evidências apresentadas para atingir o nível 3, relativamente à participação ativa em todas as situações procurando o êxito pessoal e do grupo, o aluno deve ser assíduo e pontual, e demonstrar hábitos regulares de higiene.

Nível 5:

- O aluno, para atingir o nível 5, terá de ser considerado **Apto** na área de Conhecimentos e atingir mais 3 níveis Introdução para os 7º e 8º anos e mais 4 níveis Introdução, para o 9º ano (relativamente ao nível 3), na área Atividades Físicas.
- **Aptidão Física** – o aluno encontra-se na Zona Saudável de Aptidão Física em pelo menos 5 dos testes selecionados do Fitescola.
- Para além das evidências apresentadas para atingir o nível 4, relativamente à participação ativa em todas as situações procurando o êxito pessoal e do grupo, assiduidade, pontualidade, e hábitos de higiene, o aluno apresenta iniciativas e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e do grupo, considerando também as que são apresentadas pelos companheiros com interesse e objetividade.

Situações especiais – 2º e 3º Ciclos

Em qualquer situação, o aluno deverá apresentar-se com equipamento adequado à aula de Educação Física, para manipular o material e utilizar o espaço da aula, caso contrário ser-lhe-á marcada falta de material, de acordo com o Regulamento Interno do Agrupamento.

Alunos com Atestado Médico Permanente

Com base no relatório médico que explicita muito claramente:

- As atividades físicas que estão interditas ao aluno;
- As atividades que são permitidas de um modo condicionado;
- As atividades físicas que, por serem benéficas para o aluno, podem ser praticadas sem contra-indicação.

O aluno cumpre as **adaptações curriculares** do plano individual proposto pelo seu professor e revisto em Departamento de Expressões.

Alunos com Atestado Médico Temporário

Os alunos que apresentem um documento temporário de índole médico, identificado e assinado por um profissional da área, terão sucesso em Educação Física se cumprirem na **totalidade** as seguintes competências (pode ser retirada qualquer das seguintes competências no caso de o aluno, devido à sua impossibilidade psico-motora, não conseguir executar):

- O aluno é considerado **Apto** na área de Conhecimentos do sistema de avaliação em vigor para todos os alunos.
- O aluno cumpre a totalidade dos trabalhos escritos, individuais, propostos pelo professor.
- O aluno, nas matérias da categoria de Ginástica, coopera com os companheiros nas ajudas e correções que favoreçam a melhoria das suas prestações, garantindo condições de segurança pessoal e dos companheiros.
- Colabora na preparação, arrumação e preservação do material.
- O aluno conhece o objetivo das matérias, a função e o modo de execução das principais ações técnico táticas e as suas regras, referentes ao nível Introdução dos Programas Nacionais de Educação Física, (p.ex. arbitragem, ajuizamento, etc.).

EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

Domínio Cognitivo (Conhecimentos e Capacidades)		Instrumentos de Avaliação	9º
Domínios	Objetivos Essenciais de Aprendizagem		
Religião e experiência religiosa	3º CICLO A. Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. B. Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. C. Identificar o núcleo central das várias tradições religiosas. D. Promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.	Grelhas de registo de observação direta (componentes específicas e transversais) Trabalhos individuais e/ou de grupo;	20%

Cultura cristã e visão cristã da vida	3º CICLO	<p>E. Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo</p> <p>F. Conhecer a mensagem e cultura bíblicas.</p> <p>G. Identificar os valores evangélicos.</p> <p>H. Articular uma perspetiva sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica.</p> <p>I. Conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.</p> <p>J. Descobrir a simbólica cristã.</p>	<p>Fichas de trabalho;</p> <p>Fichas de avaliação formativa;</p> <p>Grelhas de autoavaliação;</p>	20%
	3º CICLO	<p>O. Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.</p> <p>P. Promover o bem comum e o cuidado do outro.</p> <p>Q. Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.</p> <p>R. Identificar o fundamento religioso da moral cristã.</p> <p>S. Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.</p>	Grelhas de heteroavaliação.	50%
SUBTOTAL				90%

DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES		Instrumentos de Avaliação	9º
Comportamento	Respeito pelos outros, pelas regras definidas, pelos espaços e materiais	Grelhas de registo de observação direta (componentes específicas e transversais)	5%
Responsabilidade	Cumprimento das tarefas solicitadas (dentro e fora da sala); Atitude pró-ativa (motivação, cooperação e autonomia); Organização e apresentação dos materiais necessários.		5%
SUBTOTAL			10%
TOTAL			100%

		NÍVEL ATRIBUÍDO				
		1	2	3	4	5
COGNITIVO – Componentes Específicas	Aprendizagens realizadas nos domínios:	Não revela qualquer progresso ou não tem aproveitamento por falta de assiduidade ou manifesta recusa	Revela muitas dificuldades na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos	Revela alguma facilidade na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos	Revela facilidade na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos	Revela grande facilidade na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos
	<ul style="list-style-type: none"> ✠ Religião e experiência religiosa; ✠ Cultura cristã e visão cristã da vida; ✠ Ética e moral 					

ATITUDES E VALORES Componentes	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento • Responsabilidade 		O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta sempre atitudes adequadas em todos os parâmetros

OFERTA COMPLEMENTAR - ESCOLA MAIS

Descritores	Consciência e respeito pelos outros	30%
	Capacidade de cooperar	30%
	Interesse e Empenho	40%

A Avaliação é contínua, sendo consideradas todas informações recolhidas desde o início do ano até ao momento em que se efetua a avaliação.

São consideradas todas informações recolhidas desde o início do ano até ao momento em que se efetua a avaliação. A progressão, ao longo do ano letivo, deve ser tida em conta na classificação final do 3.º período.(Avaliação final).

Aprovado em Conselho Pedagógico em 12 de setembro de 2017