

Departamento de Línguas - FRANCÊS - 3.º CICLO

Ano Letivo 2019/2020

CrITÉrios de avaliação – 7.ºano

Excelente	Satisfaz Bastante	Satisfaz	Não satisfaz	Fraco			Instrumentos de avaliação
Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para este domínio:	Desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para este domínio:	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para este domínio:	Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para este domínio:	Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para este domínio:	Importância relativa de cada domínio (%)	<p>PERFIL DOS ALUNOS (descritores)</p> <p>Cada letra (A a J) corresponde a cada área de competência constante no perfil do aluno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> .Apresentações .Dramatizações . Jogos pedagógicos . Descrição de imagens . Fichas formativas . Fichas de avaliação
<p>Os níveis de desempenho expressam o que é entendido como o padrão para cada nível de avaliação em cada um dos domínios. Assim, a classificação final a atribuir a cada aluno resulta da combinação dos descritores de domínio em que cada discente se enquadra, de acordo com a ponderação atribuída a cada domínio.</p>							

Domínio dos conhecimentos /capacidades/ atitudes	Compreensão Oral	Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização.	15%		
	Interação/ produção Oral	<p>Interação oral</p> <p>Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); - pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos); - aplicar as estruturas gramaticais; - usar o vocabulário adequado aos temas. <p>Produção oral</p> <p>Exprimir-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos; - aplicar as estruturas gramaticais; - usar o vocabulário adequado aos temas. 	35%	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) • Criativo (A, C, D, J) • Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) • Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) • Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) • Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) • Questionador (A, F, G, I, J) • Comunicador (A, B, D, E, H) • Autoavaliador (transversal às áreas) • Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) • Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	

<p>Compreensão Escrita (Leitura)</p>	<p>Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p>	<p>25%</p>		
<p>Interação e Produção Escrita</p>	<p>Interação escrita Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para: - pedir e dar informações breves; - agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites; - aplicar as estruturas gramaticais; - usar o vocabulário adequado aos temas.</p> <p>Produção escrita Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para: - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos; - aplicar as estruturas gramaticais; - usar o vocabulário adequado aos temas.</p>	<p>25%</p>		

100%

Domínio Intercultural (transversal a todos os domínios)

Estabelecer relações entre os elementos da sua cultura de origem e das culturas dos países de expressão francesa, enriquecendo a sua visão do mundo e a interpretação das diferenças e das semelhanças, desmontando estereótipos.
Desenvolver uma cidadania efetiva e responsável; revelar abertura progressiva do “eu” para o(s) Outro(s) e para um mundo global;
envolver-se na comunidade, nomeadamente através da participação em projetos e/ou intercâmbios, desenvolvendo o aluno-cidadão.

Áreas de competências de acordo com o Perfil dos Alunos - A: Linguagens e textos; B: Informação e comunicação; c: Raciocínio e resolução de problemas; D: Pensamento crítico e pensamento criativo; E: Relacionamento Interpessoal; F: Desenvolvimento pessoal e autonomia; G: Bem-estar, saúde e ambiente; H: Sensibilidade estética e artística; I: Saber científico, técnico e tecnológico; J: Consciência e domínio do corpo.