



EB de Paderne, EB de Ferreiras, JI de Ferreiras, JI de Vale de Servos, EB Prof.ª Diamantina Negrão, EB de Brejos, EB de Fontainhas, EB de Olhos de Água, EB de Vale Carro, JI de Vale Carro

Departamento de Línguas -Alemão - 3º CICLO

Ano Letivo 2019/2020

Critérios de avaliação – 7ºano

Excelente	Satisfaz Bastante	Satisfaz	Não satisfaz	Fraco			Instrumentos de avaliação		
Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para este domínio:	Desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para este domínio:	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para este domínio:	Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para este domínio:	Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para este domínio:	Importância relativa de cada domínio (%)	<p>PERFIL DOS ALUNOS (descritores) Cada letra (A a J) corresponde a cada área de competência constante no perfil do aluno.</p>	Fichas de trabalho		
<p>Os níveis de desempenho expressam o que é entendido como o padrão para cada nível de avaliação em cada um dos domínios. Assim, a classificação final a atribuir a cada aluno resulta da combinação dos descritores de domínio em que cada discente se enquadra, de acordo com a ponderação atribuída a cada domínio.</p>							Testes de avaliação	Trabalhos individuais, de pares e de grupo	Participação Oral

Domínio Cognitivo	Compreensão Oral	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens, textos simples e curtos* (em suportes físicos ou digitais diversos), desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado. * Anúncios/avisos, publicidade, canções, mensagens telefônicas, podcasts, vídeos curtos, e 	15%	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) • Criativo (A, C, D, J) • Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) • Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) • Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) • Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) • Questionador (A, F, G, I, J) • Comunicador (A, B, D, E, H) • Autoavaliador (transversal às áreas) • Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) • Responsável/ autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) 	
	Interação Oral	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagir de forma muito simples, em situações do cotidiano*, com preparação prévia, tendo em conta o discurso do interlocutor e mostrando sensibilidade pelas convenções sociais: - usa um repertório muito limitado de expressões e frases simples e de linguagem não verbal; - apoia-se em reformulações, repetições e correções; - utiliza estruturas gramaticais muito elementares; - pronuncia, geralmente, de forma compreensível. * Pedir e dar informações breves; cumprimenta, desculpa-se e agradece; felicita (aniversários/ outras celebrações); aceita e recusa convites; refere dados pessoais, gostos e preferências; etc. 	35%		
	Produção Oral	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expressar-se de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado*: - usa um repertório muito limitado de palavras e padrões frásicos simples; - mobiliza estruturas gramaticais muito elementares; - pronuncia de forma geralmente compreensível. * Apresenta-se, apresenta e descreve outras pessoas; descreve hábitos, lugares, acontecimentos; exprime opiniões, gostos e preferências; etc. 			
	Compreensão Escrita	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens, textos ilustrados curtos*, em suportes físicos e digitais diversos. * Instruções/avisos, mapas/cartazes, horários, publicidade, postais, emails, entre outros. 	25%		
Produção Escrita	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Completar formulários/ questionários muito simples, com dados adequados, e trocar mensagens muito simples e curtas (30-40 palavras), em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário*: - utiliza expressões elementares e frases muito simples; - utiliza estruturas gramaticais muito elementares. * Pedir e dar informações breves; cumprimenta, desculpa-se e agradece; felicita (aniversários/ outras celebrações); aceita e recusa convites; refere dados pessoais, gostos e preferências; etc. 	25%			

TOTAL: 100%

Áreas de competências de acordo com o Perfil dos Alunos - A: Linguagens e textos; B: Informação e comunicação; C: Raciocínio e resolução de problemas; D: Pensamento crítico e pensamento criativo; E: Relacionamento Interpessoal; F: Desenvolvimento pessoal e autonomia; G: Bem-estar, saúde e ambiente; H: Sensibilidade estética e artística; I: Saber científico, técnico e tecnológico; J: Consciência e domínio do corpo.